

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования Красноуфимский округ**

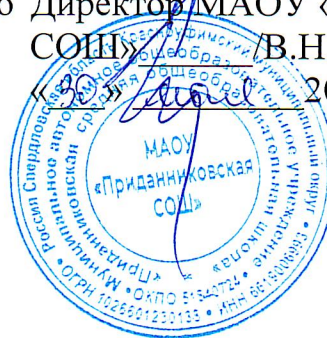
СОГЛАСОВАНО:

Специалист МОУО Красноуфимского
муниципального округа

 /Т.В. Старцева /
«30» мая 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «Приданниковская
СОШ» /В.Н.Дубовской/
«30» мая 2025г.



**Программа
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
на базе филиала
МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**

«Юные патриоты»

Возраст участников: 6,6 – 16 лет

Срок реализации: 02.06. 2025 г. - 25.06.2025г.

Составитель:

педагог-организатор Н.Л.Лукоянова

**с. Александровское
2025г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
Принципы реализации программы	4
Структура программы	4
II. Целевой раздел	
Цель, задачи программы	5
III. Содержательный раздел	
Основные направления воспитательной работы	7
Содержание блоков «Мир», «Россия», «Человек»	7
Инвариантные модули	9
Вариативные модули	12
IV. Организационный раздел	14
Тематическая и игровая модель	14
Этапы подготовки программы	15
Взаимодействие с родительским сообществом	17
Партнерское взаимодействие	17
Кадровое обеспечение программы смены	17
Материально-техническое обеспечение программы смены	17
Приложения к программе	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	19
Приложение №2. Режим дня	22
Приложение №3. Диагностическое обеспечение	23
Приложение №4. План-сетка мероприятий	25

I. Общие положения

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания (далее – ЛДП) филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»- Александровская ООШ разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, календарного плана воспитательной работы, утвержденных Министерством просвещения РФ (Приказ Министерства РФ № 209 от 17.03.2025 г. «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»). Данная рабочая программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического, социального и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный, аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно практическое освоение действительности. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой четыре взаимосвязанных раздела:

- общие положения,
- целевой раздел Программы, - содержательный раздел, - организационный раздел.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 18 дней.

Программа ориентирована на учащихся 1-8 классов филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»- Александровская ООШ. Возраст 6,6-10 лет (29 человек), 11-14 лет (11 человек). Общее количество обучающихся - 40 человек.

II. Целевой раздел

Цель программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи программы:

1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха детей и их оздоровления.
4. Содействие формированию у детей знаний норм, духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
5. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
6. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
7. Формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
9. Привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
10. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
11. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
12. Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время.

При реализации цели программы учитываются возрастные группы детей:

6,6-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержательные блоки программы

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

мероприятия, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

мероприятия на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий.

Мероприятия, связанные с народом России, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

«минутки» основ безопасности и защиты Родины, которые включают в себя обучения воспитанников элементам строевой подготовки, воинских званий, знакомство с родами и видами войск, навыкам оказания первой медицинской помощи и т.д.

Третий комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку в школьной библиотеке, культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, мероприятие, посвященное выдающемуся поэту А.С.Пушкину.

Четвертый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

Инвариантные общие содержательные модули

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); спортивных соревнований.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов.

Деятельность реализуется основе тематических дней, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя комплексную работу педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности постоянных органов: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОМ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музей, станцию юных натуралистов.

Партнерские организации: сельский музей села Александровское, Красноуфимский краеведческий музей, станция юных натуралистов.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские

1. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает мероприятия: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе в социальной сети.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется, на базе филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ. Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения.

Тематическая и игровая модель

Тематическая модель: патриотическая.

Игровая модель

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда свои знаки отличия.

Законы патриотов:

2. «Патриот стремится стать достойным гражданином своего Отечества».
2. «Патриот» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
3. «Патриот – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде».
4. «Патриот хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Отряды на время ЛДП на базе школы становятся взводами, воспитатели - командирами взводов. Все участники игры подчиняются капитану, преподавателю-организатору Основ безопасности и защиты Родины. Каждый взвод придумывает своё название, девиз, символику и атрибутику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Всем участникам игры присваивается звание – рядового. На протяжении 16 дней (кроме открытия и закрытия), каждый участник может повысить своё звание, получив золотую звезду за день:

- 1 звёздочка - Ефрейтор;
- 2 звёздочки – Младший сержант;
- 3 звёздочки - Сержант;
- 4 звёздочки – Старший сержант;
- 5 звёздочек - Старшина;
- 6 звёздочек – Прапорщик;

- 7 звёздочек - Старший прапорщик;
- 8 звёздочек – Младший лейтенант;
- 9 звёздочек – Лейтенант;
- 10 звёздочек - Старший Лейтенант.

Золотая звезда вручается только самым лучшим участникам игры в каждом взводе, тем, кто на протяжении дня добросовестно выполнял все поручения, был лучшим в конкурсах. На организационных линейках, эти участники поднимают и спускают флаг РФ. Капитан ведёт протокол присвоения званий и на каждой линейке в конце дня подводит итог, присваивает звание, по количеству звёздочек и вручает погоны. Эти же участники автоматически становятся помощниками командиров взводов и помощниками капитана.

Режим дня

- 8.00 – 8.15 Прием детей.
- 8.15 – 8.30 Зарядка
- 8.30 – 9.00 Завтрак
- 9.00 – 9.15 Организационная линейка
- 9.15 – 10.00 Отрядные мероприятия по плану воспитательной работы отрядов, инструктажи по технике безопасности, минутки начальной военной подготовки.
- 10.00 – 11.00 Прогулки, спортивные мероприятия на свежем воздухе, трудовые акции
- 11.00 – 12.00 Коллективное творческое дело
- 12.00 – 13.00 Обед
- 13.00 - 13.30 Линейка, итоги дня, планирование
- 13.30 – 14.30 Отрядные дела по плану отряда
- 14.30 Уход домой.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, ритуалы.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни) ритуалы: торжественные линейки, смотр.

Срок реализации программы смены: 18 дней.

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления, установочное

педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в

организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Социальные партнеры: КСК «Подгорновский, Александровский сельский клуб, Подгорновская сельская библиотека, Александровская сельская библиотека, Красноуфимский краеведческий музей, Станция юных натуралистов г. Красноуфимск, Чувашковский сельский клуб, сельский музей с.Александровское.

Кадровое обеспечение программы смены

Школьный лагерь дневного пребывания детей базируется в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ. Педагогический коллектив лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Календарный план воспитательной работы лагеря

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ, составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

Название блока	Дата	Название модуля
Блок «Мир»	<i>Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"</i>	
	Ежедневно	Минутки безопасности, минутки ОБЗР, подвижные игры на свежем воздухе
	07.06.	Квест-игра «Путешествие в мир науки»
	<i>Модуль «Культура России»</i>	
	07.06.	Просмотр мультфильмов об открытиях учёных
	<i>Модуль "Детское самоуправление"</i>	
	25.06.	Акция «Письмо на память» от отрядов. Размещение на сайт школы.
	<i>Модуль «Цифровая и меди-среда»</i>	
	07.06.	Урок цифры. Квиз «Искусство интеллекта».
Блок «Россия»	<i>Модуль «Культура России»</i>	
		Торжественная линейка открытия смены. Поднятие Государственного флага Российской Федерации.
	02.06.	Игровая программа «Мир детства», посвящённая Дню защиты детей
	05.06.	« День русского языка »: конкурс «Самый грамотный». Чтение сказок А.С.Пушкина. Конкурс раскрасок «Сказки А.С.Пушкина». Акция «Пиши правильно». Собери пазлы «Сказки

		А.С.Пушкина». Квест «Любимые сказки А.С.Пушкина».
	06.06.	«День эколога»: Экологическая игра «Знатоки природы». Акция «Отдельный сбор ТКО».
	09.06.	Квест «Всегда первый», посвящённая деятельности Петра 1.
	10.06.	«День семьи»: Историческая минутка «Семейные традиции и обычаи народов мира» (воспитатели). Конкурс чтецов, стихотворения о семье. Конкурс фото «Наша дружная семья». Игровая программа «Семь Я».
	19.06	Урок вежливости (Александровская библиотека/клуб)
	20.06.	Конкурс актёрского мастерства. Просмотр фильма о войне «Содлатики», «Сестрёнки» (Александровский сельский клуб).
		Игра «Угадай мелодию». Музыкальный конкурс «Ну ка, все вместе!»
	21.06.	«День памяти и скорби»: Урок мужества «Они сражались за Родину». Линейка, посвящённая Дню памяти и скорби.
	25.06.	Торжественная линейка закрытия смены.
	Модуль "Детское самоуправление"	
		Выбор органов самоуправления. Постановка общей цели и установление правил жизни. Коммуникативные игры на выявление лидеров и сплочения коллектива. Заседание совета лагеря. Награждение участников смены.
	Модуль «Экскурсии и походы»	
	21.06.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам с.Александровское и д.Подгорная.
	17.06 18.06.	Экскурсия по городу «Легенды старого Красноуфимска» (Красноуфимский краеведческий музей). Интерактивная экскурсия «Оружие Победы» (Красноуфимский краеведческий музей). Экскурсия по селу. Экскурсия в сельский музей.

		Экскурсия в сельскую библиотеку.
Блок «Человек»	Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	
	ежедневно	Минутки ОБЗР
	02.06.	Игровая программа «Мир детства»
	03.06.	Спортивно-развлекательная игра «Безопасное колесо»
	03.06	«Диалоги о главном. Безопасность детства». (Инструкторы
	06.06.	Спортивная развлекательная игра «Сафари».
	09.06.	Спортивная игра «Шарбол».
	10.06.	«День здоровья»: Минутка здоровья «Овощи и фрукты – полезные продукты». Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».Спартакиада «За здоровое поколение!»
	11.06.	Конкурсная игровая программа «Будем в армии служить!»
	18.06.	«День здоровья»: Минутка здоровья «Здоровый образ жизни!»Конкурс на проведение самой весёлой зарядки. Подвижные игры на свежем воздухе "Если хочешь быть здоров - закаляйся". Соревнования «Книга рекордов отряда»
	25.06	«Смотр стоя и песни».
	Модуль «Культура России»	
	09.06.	Мастер –класс «Школа моряков» (плетение морских узлов).Игра «Морской бой». Мастер класс по изготовлению пилотки из бумаги.
	23.06.	«День мастеров»: Выставка «Наши руки не знают скуки» Просмотр видео «Очумелые ручки». Ярмарка талантов (воспитатели, родители, бабушки, соц.партнёры проводят мастер классы) Поездка на «Станцию Юннатов» экскурсия+ мастер- класс «Брелки из спила дерева».

Режим дня

8.00 – 8.15 Прием детей.

8.15 – 8.30 Зарядка

8.30 – 9.00 Завтрак

9.00 – 9.15 Организационная линейка

9.15 – 10.00 Отрядные мероприятия по плану воспитательной работы отрядов, инструктажи по технике безопасности, минутки начальной военной подготовки.

10.00 – 11.00 Прогулки, спортивные мероприятия на свежем воздухе, трудовые акции

11.00 – 12.00 Коллективное творческое дело

12.00 – 13.00 Обед

13.00 - 13.30 Линейка, итоги дня, планирование

13.30 – 14.30 Отрядные дела по плану отряда

14.30 Уход домой.

Диагностическое обеспечение.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Чем бы вы хотели заняться летом?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6-16 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по пятибалльной шкале.

3. Что для тебя было самым интересным в лагерной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Заккрытие потока	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха.

Анализ результативности реализации программы с педагогическим коллективом.

Примерная схема анализа:

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены)
2. Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.
Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?
3. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка? Чему научились дети, какие знания приобрели?
4. Как менялся коллектив в начале смены? Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены? Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?
5. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач.