

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Специалист МОУО Красноуфимского МО
Т.В. Старцева
2026г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «Приданниковская СОШ»
В.Н. Дубовской
2026г.



Программа
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей
«Смены первых: палитра единства»

Возраст участников: 6-17 лет.

Сроки проведения: 1.06.2026 - 22.06.2026 г.

Авторы программы:
педагог-организатор
МАОУ «Приданниковская СОШ»:
А.А. Акмазикова
Советник директора по воспитанию
МАОУ «Приданниковская СОШ»:
И.Б. Мешавкина

Программа разработана в 2026 г.

Структура программы ЛДП «Смены первых: палитра единства»

1. ВВЕДЕНИЕ

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы смены

2.2. Актуальность программы смены

2.3. Адресат программы смены

2.4. Цель и задачи программы смены

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

3.5. Уровни воспитательного пространства

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

4.2. Описание игрового сюжета смены

4.3. Партнерское взаимодействие

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

5.1. ЛДП

5.2. План-сетка смены

5.3. Дополнительные материал

1. ВВЕДЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) на базе МАОУ «Приданниковская СОШ» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

Программа предназначена для воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Приданниковская СОШ» (далее – Программа воспитания, Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

- ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»;
 8. Федеральный закон от 29.12.2010г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;
 9. Федеральный закон от 04.12.2007г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
 11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
 13. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.
 14. Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
 15. Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
 16. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.
 17. Постановление Главы Красноуфимского муниципального округа

Свердловской области от 10.02.2026г. №10 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Красноуфимского муниципального округа».

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Направленность программы смены

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.2 Актуальность программы смены

Актуальность: данная программа соответствует теме 2026 года, по указу президента В.В. Путина- «Год единства народов России».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским народным традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учётом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки.

Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

2.3 Адресат программы смены

Данная Программа впервые реализуется на базе МАОУ «Приданниковская СОШ» с участием категории детей 6-17 лет.

При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации:

-7-10 лет (дети младшего школьного возраста);

-11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

2.4 Цель и задачи программы смены

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру.

2.5 Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют

ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей
в воспитательной работе

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию

культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей,

составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно- музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение тематических квестов, игр, акций
- экскурсия в городскую библиотеку или ОМЦ Маяк;

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Модуль «Детское самоуправление» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

На уровне отряда:

1. Командир отряда (постоянный командир; сменный дежурный командир).

2. Совет отряда (командиры - групповые и отрядный; представители общелагерных органов самоуправления; ребята, выполняющие в отряде индивидуальные поручения (физорг, завхоз, затейник и т. п.)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичность и открытость:

- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио.

На эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включен следующий формат:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты.

3.4 -3.6 Основные формы вариативных содержательных моделей

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений:

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Сроки реализации программы «Смены первых: палитра единства» - 21 календарный день (**18 рабочих дней**) с 1.06.2026 по 22.06.2026 г.

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе МАОУ «Приданниковская СОШ» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (18 рабочих дней, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь с дневным пребыванием находится по адресу: д. Приданниково, ул. Первомайская 1Б. Лагерь размещается в одноэтажном здании начальной школы на первом этаже.

Тип лагеря: лагерь с дневным пребыванием.

Территория лагеря огорожена от мест интенсивного движения автотранспорта.

Для организации лагеря с дневным пребыванием «Смены первых: палитра единства» на базе школы имеется:

- игровые комнаты (содержат стулья, парты, канцелярские принадлежности, настольные игры, игровые модули, призы и награды для поощрения необходимые для детей, вожатых, воспитателей);

- спортивный зал/актовый зал (оснащён спортивным инвентарем, используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр/аудио-аппаратурой);

- школьный стадион (футбольное поле);

- библиотека (читальный зал);

- методический кабинет (содержит большое количество методической литературы для организации и проведения различных мероприятий в пришкольном лагере);

- столовая (на 75 мест, штат столовой укомплектован полностью, современный оборудованный пищеблок);
- транспортное средство – школьный автобус (оснащён согласно нормам СанПиНа);
- информационный стенд (содержит необходимую информацию о летнем пришкольном лагере для детей и взрослых);
- спортивный инвентарь (мячи резиновые и волейбольные, бадминтон, настольный теннис, обручи, шашки, шахматы, скакалки, кегли);
- отрядные комнаты (оборудованы необходимой мебелью, мультимедиа).

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

В шаговой доступности от лагеря находятся ОМЦ Маяк, сельская библиотека, общая врачебная практика д. Приданниково, что позволяет систематически осуществлять межведомственное взаимодействие для организации полноценного насыщенного, интересного и безопасного отдыха детей.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами со средним/высшим педагогическим образованием, большинство с первой квалификационной категорией. В реализации программы участвует педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Подготовительный этап включает в себя:

Сроки: март-май 2026 года

1. Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля)

- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
 - Положения о лагере
 - Программы воспитательной работы
 - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
 - С родителями (об оказании услуг)

- На медицинское обслуживание

2. Формирование кадрового состава (до 1 мая)

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Назначение:
 - Медработника (из ОВП)
 - Ответственного за безопасность
- Проведение инструктажей:
 - По охране труда и ТБ
 - По пожарной безопасности
 - По профилактике инфекций

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее

эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Проведение анкетирований, где дети и родители смогут оставить свои впечатления и пожелания на следующий год.

4.2 Описание игрового сюжета смены

Модель игрового взаимодействия программы «Смены первых: палитра единства» реализуется в форме фестиваля. Но это не простой концерт или ознакомительная площадка. Фестиваль - это большое путешествие, в рамках которого ребята будут знакомиться и представлять культуру народов, населяющих Российскую Федерацию. Ежедневно ребята проходят новые этапы, получают определенные символы-поощрения за день. Каждому удастся пополнить копилку этнографических знаний о происхождении народов, о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, самобытности искусства, художественных промыслов, праздников и т.д.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр.

Кружковая деятельность с ограниченной двигательной активностью (изобразительная деятельность, моделирование, шахматы, рукоделие и другие подобные виды деятельности) чередуется с активным отдыхом и спортивными мероприятиями. Организация и режим занятий с использованием компьютерной техники проводится в помещениях, оборудованных в соответствии с санитарными правилами, предъявляющими гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Ритуалы в ЛДП: торжественные – поднятие Государственного флага Российской Федерации, линейки (День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби), церемония открытия и закрытия лагерной

смены; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой, регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало и завершение дня, мероприятия – общий сбор отрядов; поздравления с днем рождения или важным событием в жизни воспитателей или воспитанников лагеря.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Сотрудничество с культурными организациями деревни Приданниково и г. Красноуфимск с целью повышения культурного уровня воспитанников и развития их личности.

ЦКиД г. Красноуфимск, ОмЦ Маяк, сельская библиотека, краеведческий музей г. Красноуфимск.

Профориентационные экскурсии в организации г. Красноуфимск в рамках месячника профориентационной работы (Пожарная часть, полиция, ДОСААФ, Почта России, городской парк).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, тематические дни, государственные, тематические праздники, мероприятия).

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолога - педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- родительский чат на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет - сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Общее руководство в ЛДП осуществляет начальник лагеря. В штате имеется 18 воспитателей. Организацию питания обеспечивают 3 повара.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с соответствующими сроками проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя

инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы «Смены первых: палитра единства»

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии), проектор;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности для качественного оформления программных событий;

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актный Зал	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждый год для выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. **(Приложение (анкеты))**

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты

- Общее физическое и психическое оздоровление детей.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Максимальная степень самореализации каждого в творческой и познавательной деятельности.
- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагере.
- Развитие лидерских и организаторских качеств и умений участников программы.
- Творческий рост педагогов.
- Достижение цели.

Информационные источники

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы" (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693).
2. Вебинар о написании программы смены от отдела методического сопровождения регионального центра «Дворец молодежи»
https://vk.com/wall134096392_23824?clckid=4fba3488
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Лобачева С.И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере» М. ВАКО, 2007
6. Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.
7. Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.
8. Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки». М.1993.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены

№	Дата	Форма работы/содержание/мероприятия	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)	Блок (Мир, Россия, Человек)	Модули (Спортивно-оздоровительная работа, Культура России, Психолого-педагогическое сопровождение, Детское самоуправление, Инклюзивное пространство, Профорientация, Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых)	Возрастная группа детей
1	1.06.26	«День защиты детей» 1) Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Вводный инструктаж по ТБ	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		4) «Играю я – играют друзья» (игры на знакомство и сплочение коллектива)	отрядный	Человек	Психолого - педагогическое сопровождение	6-17 лет
		5) Выбор командира отряда и органов самоуправления отряда.	отрядный	Человек	Детское самоуправление	6-17 лет
		6) Минутка здоровья «Мой рост и вес». Минутка безопасности «Правила поведения в общественных	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная	6-17 лет

		местах»			работа	
		7) Тематический общий сбор «Культура в пространстве».	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		8) Творческое мероприятия «Хоровод дружбы»	общелагерный	Мир	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		9) Мониторинг Итоговая линейка, планирование мероприятий.	общелагерный	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	6-17 лет
Основной период смены						
2	02.06.26	Открытие лагеря «Смены первых: палитра единства» 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Церемония открытия смены	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		4) Презентация программы смены – игра-путешествие «Единство народов – сильная Россия»	общелагерный	Мир	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		5) Игра по станциям «Многонациональная Россия, единство»	общелагерный	Мир	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет

		6) Минутка здоровья «Гигиена тела». Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		7) Итоговая линейка, планирование мероприятий.	общелагерный	Человек	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
3	03.06.2026г.	«Многоцветье народов» 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя зарядка.	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Линейка. Тематический общий сбор «История национального костюма»	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		4) Отрядное дело «Иголочка-ниточка» <i>Кружковая работа:</i> «Город мастеров» - художественное направление	отрядный	Мир	Кружки и секции	6-17 лет
		5) Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки». Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		6) Творческое мероприятие «Народный костюм - красота на века»	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		7) Флешмоб «Моя Земля»	общелагерный	Россия	Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		8) Огонёк-спевка «Любимую песню в дорогу беру» Итоговая линейка, планирование мероприятий.	общелагерный	Россия	Культура России Инклюзивное образование Детская дипломатия	6-17 лет

4	04.06.26 г.	«Национальные праздники» 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя зарядка с Движением Первых	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Линейка	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		4) Пятиминутка безопасности - беседа по профилактике экстремизма.	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		5) Конкурс рисунков «Дружат дети всей земли»	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		6) Игра по станциям «Праздничные гуляния» с рассказом о национальном празднике народов России (представить элемент праздника)	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		7) Тематический огонек на свежем воздухе «Сказки леса»	общелагерный	Мир	Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		8) Презентация «Народные праздники России»	отрядный	Мир	Культура России	6-17 лет
		9) Игровая программа «Праздник к нам приходит»	общелагерный	Мир	Культура России Детская дипломатия и международные отношения	6-17 лет
		10) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий.	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
5	05.06.26	«Национальная кухня» 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя зарядка.	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет

		3) Торжественная линейка, посвященная Дню русского языка	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		4) Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники». Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		5) <i>Кружковая работа:</i> «Неболейка» - физкультурно-спортивное направление	общелагерный	Человек	Кружки и секции	6-17 лет
		6) Отрядное дело – акция «Подготовка к празднику»	отрядный	Мир	Культура России	6-17 лет
		7) Библиокафе «Кухня народов мира» с приглашением родителей	общелагерный	Мир	Культура России Проектная работа	6-17 лет
		8) Мероприятие по созданию электронной открытки «Сказки А.С.Пушкина»	общелагерный	Россия	Цифровая и медиа-среда	6-17 лет
		9) Игровая программа «Лукоморье» (по сказкам А.С. Пушкина)	общелагерный	Россия	Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		10) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий.	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
6	06.06.26	«Устное народное творчество» 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Торжественная линейка «Ты мой друг и я твой друг!»	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		4) Минутка здоровья «Полезные продукты питания. «Витамины на грядке»	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		5) <i>Кружковая работа:</i> «Город мастеров» - художественное направление	отрядный	Мир	Кружки и секции	6-17 лет

		6) Игровая программа «Забытые старинные игры»	общелагерный	Мир	Культура России Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		7) Фольклорный час «Россыпи народной мудрости»	отрядный	Мир	Культура России	6-17 лет
		8) Праздничный концерт «В центре традиций» (представить сказку, песню, игру народов России)	общелагерный	Мир	Культура России Проектная работа	6-17 лет
		9) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий.	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
7	08.06.26	«Ремесла и промыслы» 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3)Линейка	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		4) Эвристическая беседа по ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным». КТД «Агитбригада ПДД» (литературно - музыкальная композиция).	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		5) Кружковая работа: «Неболейка» - физкультурно-спортивное направление	общелагерный	Человек	Кружки и секции	6-17 лет
		6)КВИЗ «Диалог культур»	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		7) Проектная деятельность: Мастера творцы умельцы. Выставка творческих работ учеников	общелагерный	Россия	Проектная деятельность	6-17 лет
		8) Фото «Этноселфи»	отрядный	Мир	Культура России	6-17 лет
		9) Работа площадок «Ярмарка ремесел»	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		10) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий.	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет

8	09.06.26	«День Здоровья и Спорта» 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя гигиеническая гимнастика с представителями РДДМ	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		3) Линейка «История развития физической культуры и спорта»	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		4) Минутка здоровья «Нет вредным привычкам». Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		5) <i>Кружковая работа: «ЭКО-мир»</i> естественно-научное направление.	общелагерный	Человек	Кружки и секции	6-17 лет
		6) Викторина по истории физической культуры»	общелагерный	Россия	Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		7) Спортивно-познавательное мероприятие «Российские спортсмены»	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		8) Мастер-класс по одному из видов спорта	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		9) Отрядное дело создание газеты, посвященной ЗОЖ. <i>Кружковая работа: «ЭКО-мир»</i> - естественно-научное направление.	отрядный	Человек	Проектная деятельность Кружки и секции	6-17 лет
		10) Спортивно-познавательная игра «Скажем здоровью «ДА!»	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет

					Инклюзивное образование	
		11) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий.	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
9	10.06.2026	«День семьи» 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Информационный час «История праздника День семьи»	отрядный	Человек	Культура России	6-17 лет
		4) КТД «Это тёплое слово семья»	отрядный	Человек	Культура России Кружки и секции	6-17 лет
		5) Фотовыставка «Семейный альбом»	общелагерный	Человек	Культура России	6-17 лет
		6) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий.	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
10	11.06.26 г.	«День России» 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Торжественная линейка, посвященная Дню России	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		4) Тематическая беседа от вожатого по истории праздника «День России»	отрядный	Россия	Культура России	6-17 лет
		5) Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет

		6) Веселая спартакиада, посвященная Дню России	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		7) Просмотр роликов «Ими гордится Россия!», «Великие люди России»	межотрядный	Россия	Профорientация	6-17 лет
		8) КТД «Отрядная газета ко Дню России»	отрядный	Человек	Проектная деятельность	6-17 лет
		9) Квест-игра с эвристическими беседами на каждой станции «Патриоты России»	общелагерный	Россия	Инклюзивное образование Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		10) Сбор отрядов. Спуск Государственного флага РФ	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
11	13.06.2026	«День смеха» 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Линейка. Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Минутка здоровья «Безопасное лето»	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		4) Письмо себе любимому». Конкурс «Лучший макияж Страны чудес».	общелагерный	Культура	Культура России Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет

		5) Конкурс пародий Весёлые старты Игры на свежем воздухе	общелагерный	Культура	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		6) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
12	15.06.2026 г	«День медицины» 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Линейка. Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Отрядные мероприятия по плану воспитательной работы отряда, инструктажи по ТБ.	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		4) Тренинг «Первая помощь» (на примере санитаров ВОВ) (урок мужества)	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		5) Игра «Кем бы я был в 1941 году?» 6) Читательская пятиминутка «Беседы о войне». 7) Активные спортивные игры на свежем воздухе. - Минутка безопасности	общелагерный	Россия	Культура России Спортивно- оздоровительная работа Игры на свежем воздухе	6-17 лет
		8) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет

13	16.06.2026 г.	«День музыки» 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Линейка. Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Отрядные мероприятия по плану воспитательной работы отряда, инструктажи по ТБ.	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		4) Интерактивный квест «Музыка нас связала!» ОМЦ Маяк	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		5) Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час» (ОМЦ Маяк) Минутка безопасности 6) Активные спортивные игры на свежем воздухе. -	общелагерный	Россия	Культура России Спортивно- оздоровительная работа Игры на свежем воздухе	6-17 лет
		7) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
14	17.06.2026 г.	«День волонтера» 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Линейка. Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Отрядные мероприятия по плану воспитательной работы отряда, инструктажи по ТБ.	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально-	6-17 лет

					значимая деятельность в Движении Первых	
		4) Познавательный час «Страна Пионерия» 5) КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» 6) Акция «А ты сегодня улыбался?»	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		7) Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета» 8) Игры на свежем воздухе	общелагерный	Россия	Культура России Спортивно-оздоровительная работа Игры на свежем воздухе	6-17 лет
		8) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
15	18.06.2026 г.	Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!» 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Линейка. Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Отрядные мероприятия по плану воспитательной работы отряда, инструктажи по ТБ.	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет

		4) Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 5) Театральный час «Там, на неведомых дорожках» ОМЦ Маяк	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		7) Прогулка рисунки на асфальте «Люблю природу Русскую» 8) Игры на свежем воздухе	общелагерный	Россия	Культура России Спортивно- оздоровительная работа Игры на свежем воздухе	6-17 лет
		8) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
16	19.06.2026 г.	«День рекордов» 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Линейка. Утренняя зарядка	общелагерный	Человек	Спортивно- оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Отрядные мероприятия по плану воспитательной работы отряда, инструктажи по ТБ.	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		4) Выезд в г.Красноуфимск на мероприятие в ЦКИД	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально- значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет

		5) Игры на свежем воздухе	общелагерный	Россия	Культура России Спортивно-оздоровительная работа Игры на свежем воздухе	6-17 лет
		6) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
17	20.06.2026 г.	День творчества: 1. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Линейка. Танцевально-развлекательная программа «Энергия движения»	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Минутка здоровья «Безопасное лето»	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		4) Отрядное дело «Мой лучший день ЛДП - 2026 г»	отрядный	Мир	Проектная деятельность	6-17 лет
		5) Итоговый сбор отряда - подведение итогов смены	отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
		6) Закрытия смены. Фестиваль «Единство народа – сильная Россия». Подведение итогов смены 2026 г	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		7) Мониторинг, анкетирование	общелагерный	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	6-17 лет

		8) Сбор отрядов. Итоговая линейка, планирование мероприятий	общелагерный отрядный	Россия	Детское самоуправление	6-17 лет
18	22.06.2026г.	День памяти: 1) Сбор отрядов. Подъем Государственного флага РФ	общелагерный	Россия	Культура России	6-17 лет
		2) Утренняя гигиеническая гимнастика	общелагерный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		3) Линейка, посвященная памятной дате 22 июня 1941 г.- День памяти и скорби. Акция «Свеча Памяти»	общелагерный	Россия	Культура России Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых	6-17 лет
		4) Минутка здоровья «Мой рост и вес»	отрядный	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		6) Военно-спортивная эстафета «Зарничка»	общелагерный	Россия	Спортивно-оздоровительная работа	6-17 лет
		7) Просмотр кинофильма с обсуждением о подвиге советского народа в первые дни Великой Отечественной войны с учетом возрастных ограничений для детей.	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет
		8) Подготовка информационных стендов на отрядных местах (в кабинетах, коридорах) к Памятной дате в истории России	отрядный	Мир	Культура России	6-17 лет
		9) Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	общелагерный	Россия	Экскурсии и походы	6-17 лет
		10) Закрытие лагеря «Смены первых: палитра единства»	общелагерный	Мир	Культура России	6-17 лет

Распорядок дня летнего детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Смены первых: палитра единства»

08.00-08.15	сбор детей
08.15-08.30	утренняя зарядка
08.30-09.00	завтрак
9.00-9.15	Знакомство с программой на день (линейка)
9.15-9.55	Отрядные мероприятия по плану воспитательной работы отряда, инструктажи по ТБ.
10.00-12.00	Мероприятия по плану
12.00-12.40	Игры на свежем воздухе
12.40-13.00	обед
13.00-13.15	Итоговая линейка, планирование мероприятий.
13.15-13.55	Отрядные дела, уборка кабинетов, игры на свежем воздухе
14.00	Уход детей домой

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Смены первых: палитра единства»

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик _____
4. Спорт меня не увлекает _____

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя _____
4. Искусство меня мало интересует _____

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справиться с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у
меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего
понравилось _____

_____ потому
что _____

3. Больше всего меня
радует _____

4. Больше всего я разочаровался
в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу
сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад,
если _____

8. Для своего отряда я хочу
предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то
я _____
ну, а если начальником смены,
то _____

