

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования Красноуфимский округ

СОГЛАСОВАНО:
Специалист МОУО Муниципального
Красноуфимского округа
Свердловской области В.И.И. /Т.В.
Старцева /
«21» мая 2026г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора МАОУ
«Приданниковская СОШ» Т.В.
Кузнецова/
«20» мая 2026г.



Программа
летнего лагеря с дневным пребыванием
на базе филиала
МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
«Путешествие по России»

Срок реализации: 01.06. 2026 г. - 22.06.2026 г.

Составитель:
педагог-организатор Н.Л.Лукоянова

с. Александровское
2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Целевой раздел	5
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены	6
2.3. Адресат программы смены	7
2.4. Цель и задачи программы смены	7
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы	8
3. Содержательный раздел	9
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	9
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	10
3.3. Основные формы обязательных инвариантных модулей	12
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	12
Модуль «Культура России»	12
Модуль "Детское самоуправление"	13
Модуль "Инклюзивное пространство"	14
Модуль "Профориентация"	14
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей	15
Модуль «Экскурсии и походы»	15
Модуль «Кружки и секции»	15
3.5. Уровни реализации содержания и формы творческих активностей	15
Блок «Мир: наука, культура, мораль»	15
Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	16
Межотрядный уровень	16
Групповой уровень	17
Отрядные творческие мастерские	17
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	19
4. Организационный раздел	21

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации	21
4.2. Описание игрового сюжета смены	23
4.3. Партнерское взаимодействие.....	27
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	27
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	27
4.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	29
Приложение 1	30
Приложение 2	33
Приложение 3	36
Приложение 4	37
Приложение 5	39

1. Введение

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»- Александровская ООШ разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения

РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

– Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2026 г утвержденных первым заместителям министра просвещения РФ от 08.04.2026 года № АБ- 1445/06;

– Постановление главы Красноуфимского Муниципального округа Свердловской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Красноуфимского муниципального округ» от 10.02.2026 года № 10;

– Приказ МОУО Красноуфимский МО СО «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2026 году» от 13.03.2026 № 91;

– Приказ МАОУ «Приданниковская СОШ» «Об организации лагеря с дневным пребыванием на базе филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ от 11.03.2026 №29/1.

Данная рабочая программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического, социального и психологического здоровья.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы». Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Направленность программы лагеря дневного пребывания филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»- Александровская ООШ «Путешествие по России» *социально-гуманитарная.*

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка через систему разнообразных мероприятий, игр,

творческих заданий и познавательных занятий. Особое внимание уделяется формированию у детей уважения к культурному наследию России и развитию навыков здорового образа жизни.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы смены отражается в нескольких составляющих:

Актуальность для общества.

Программа отвечает на актуальные запросы современного общества в сфере:

Патриотического воспитания формирует у детей любовь к Родине, уважение к культурному наследию;

Социальной интеграции -

способствует сплочению детей разных национальностей через знакомство с культурным многообразием России;

Профилактики безнадзорности -

обеспечивает организованный досуг детей в каникулярный период;

Здоровьесбережения - формирует навыки здорового образа жизни.

Актуальность для государства и региона. Программа соответствует:

Федеральной стратегии воспитания, утвержденной Министерством просвещения РФ;

Году единства народов России -

особое внимание уделяется межкультурному диалогу;

Региональным приоритетам -

включает краеведческий компонент, знакомство с культурой Красноуфимского округа;

Стратегическим задачам развития воспитательной работы в образовательных организациях.

Актуальность для образовательной организации.

Программа интегрируется с существующей системой воспитательной работы школы;

Дополняет календарный план воспитательной работы;

Учитывает материально-технические возможности учреждения;

Соответствует кадровому потенциалу организации.

Актуальность для ребенка:

Соответствует возрастным особенностям детей 6,6-14 лет

Учитывает интересы современных школьников через игровые форматы

Предоставляет возможности для самореализации в различных видах деятельности

Способствует развитию личностных качеств через:

Творческие задания
Спортивно-оздоровительные мероприятия
Познавательные активности
Социальное взаимодействие
Создает условия для формирования полезных навыков и компетенций
Таким образом, программа смены «Путешествие по России» является актуальной на всех уровнях: от государственного до личного, что обеспечивает её эффективность и востребованность.

2.3. Адресат программы смены

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей 6,6-10 лет и 11-14 лет.

Количество обучающихся: 43 человек.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены – 21 день (18 рабочих дней).
Программа ориентирована на учащихся филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»- Александровская ООШ. Возраст 7-14 лет.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель реализации программы - формирование у детей 6,6-14 лет основ российской чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, гражданской идентичности и межкультурной толерантности через приобщение к культурно-историческому наследию народов России в процессе игровой краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей чувство принадлежности к российской гражданской общности через участие в патриотических мероприятиях и знакомство с культурным наследием народов России;
2. Развивать социальную активность и ответственность посредством включения в коллективные творческие дела и детское самоуправление;
3. Воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям разных народов России в процессе межкультурного общения;
4. Формировать культуру безопасного поведения и навыки здорового образа жизни через систему профилактических мероприятий;
5. Способствовать развитию творческих способностей и креативного мышления в процессе реализации творческих проектов.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,6 -10 лет):

Гражданско-патриотическое направление:

- сформировано уважительное отношение к государственным символам России;
- развито чувство любви к малой родине и своему краю;
- проявлен интерес к истории и культуре народов России;
- усвоены базовые правила поведения в обществе.

Духовно-нравственное направление:

- сформированы представления о добре и зле;
- развито умение сотрудничать со сверстниками;
- усвоены основы этического поведения;
- проявлено уважение к старшим и сверстникам;

Познавательное направление:

- развит интерес к новым знаниям;
- сформированы навыки исследовательской деятельности;
- проявлена активность в творческих мероприятиях;
- освоены основы проектной деятельности.

Физическое воспитание:

- сформированы привычки к здоровому образу жизни;
- развиты основные двигательные навыки;
- проявлен интерес к спортивным мероприятиям;
- освоены правила безопасного поведения.

Целевые ориентиры результатов воспитания подростков (11-14 лет):

Гражданско-патриотическое направление:

- сформировано осознанное отношение к гражданской идентичности;
- развито понимание конституционных прав и обязанностей;
- проявлен интерес к историческому наследию России;
- сформировано уважение к культурному многообразию.

Духовно-нравственное направление:

- развито чувство ответственности за свои поступки;
- сформированы нравственные ориентиры;
- развито умение принимать самостоятельные решения;
- проявлено уважение к традициям разных народов.

Познавательное направление:

- развиты навыки самостоятельной познавательной деятельности;
- сформированы исследовательские компетенции;
- проявлен интерес к профессиональному самоопределению;
- освоены основы проектной деятельности.

Социальное развитие:

- развиты лидерские качества;
- сформированы навыки командной работы;

- освоены основы самоуправления;
 - развиты организаторские способности;
- Физическое и оздоровительное направление:
сформированы устойчивые привычки к ЗОЖ;
- развиты физические качества;
 - освоены навыки безопасного поведения;
 - проявлен интерес к спорту и физкультуре.

Творческое развитие:

- развиты творческие способности;
- сформированы художественные навыки;
- проявлен интерес к различным видам искусства;
- освоены основы креативного мышления.

Данные результаты будут оцениваться через:

- Наблюдение за поведением детей
- Анализ участия в мероприятиях
- Диагностические методики
- Отзывы родителей
- Самоанализ участников смены.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); личностное самовыражение в продуктивном;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание данного блока реализуется в формах: квест-игре «Путешествие в мир науки», посещения памятных и исторических мест, праздновании Дня России, Дне космоса, Дне театра, просмотре фильмов, мастер-классах с приглашенными специалистами различных профессий. Мероприятия направлены на знакомство с разнообразием культур и народов РФ, развитие навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, обсуждение фильмов, книг, встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематический день, посвященный Петру Первому, экскурсия в сельскую церковь, творческая мастерская «Герб моей семьи», конкурс рисунков «Моя семья»;

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: посещение памятных мест, посвященных увековечивание памяти о защитниках Отечества, экскурсии в сельский музей и музей г. Красноуфимска;

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий проводится с привлечением социальных партнеров, народных коллективов д. Подгорной и с. Александровское, заочных экскурсиях «Путешествие по России», игре-путешествии «Карта России», также проводятся мастер-классы «Русские узоры», «Русские блюда».

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации, включает «День русского языка», тотальное чтение сказок А.С.Пушкина; просмотр сказок А.С.Пушкина; акция «Стихи в кармане»; игра «Литературный детектив»; «Театральный марафон».

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Предполагаемые формы мероприятий: экскурсия по д. Подгорной и с. Александровскому.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации ЛДП, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; создание эффективной профилактической среды и

обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных модулей

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих соревнования, организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

11 июня : День Движения Первых
22 июня: День памяти и скорби;
Формирование межкультурных компетенций.

Модуль "Детское самоуправление"

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или на официальной странице школы; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство"

Организационные формы:

групповые занятия с учетом индивидуальных особенностей всех участников, индивидуальные консультации для детей с особыми образовательными потребностями, совместные мероприятия для всех категорий детей, адаптационные занятия в начале смены.

Образовательные формы: мастер-классы с учетом возможностей каждого ребенка, проектная деятельность в малых группах.

Воспитательные формы: социально-значимые акции с участием всех детей, праздники и концерты с включением всех участников, тематические беседы о толерантности и взаимоуважении.

Развивающие формы:

психологические тренинги на сплочение коллектива, адаптивная физкультура с учетом физических возможностей.

Формы поддержки:

психологическое сопровождение в течение всей смены.

Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

экскурсии на предприятия и встречи с гостями - представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Направленность: расширение кругозора, формирование уважительного отношения к культурному наследию, развитие наблюдательности и исследовательских навыков

Основные формы творческих активностей: тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, выезд в музей, выход в библиотеку, изучение исторических мест, создание фотоотчетов, отчетных презентаций.

Модуль «Кружки и секции»

Направленность: укрепление здоровья, развитие физических качеств.

Основные формы творческих активностей: подвижные игры.

3.5. Уровни реализации содержания и формы творческих активностей

Общелагерный уровень

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Квест-игра «Путешествие в мир науки» — команды проходят станции с научными опытами, загадками и творческими заданиями, знакомятся с достижениями российских учёных и ролью науки в современном мире.

Празднование Дня театра — общешкольный театральный марафон: отряды готовят и показывают короткие сценки, этюды, участвуют в мастер-классах по актёрскому мастерству, знакомятся с профессиями театра.

Просмотр и обсуждение фильмов о науке и культуре — после просмотра организуются дискуссии, творческие конкурсы (рисунки, эссе) на тему увиденного.

Встречи с приглашёнными специалистами — мастер-классы с представителями разных профессий, где дети пробуют себя в новых ролях, развивают интерес к науке и культуре.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент)

Торжественная церемония подъёма и спуска Государственного флага РФ — ежедневный ритуал, формирующий уважение к государственным символам и чувство принадлежности к стране.

Тематические дни, посвящённые историческим личностям и событиям (*например, День Петра I*) — общешкольные творческие проекты, инсценировки, конкурсы рисунков и эссе.

Творческая мастерская «Герб моей семьи», конкурс рисунков «Моя семья» — формирование семейных ценностей, уважения к истории рода и страны.

Заочные экскурсии «Путешествие по России», игра-путешествие «Карта России» — знакомство с регионами, народами, традициями и достопримечательностями России, включая местные особенности.

Мастер-классы «Русские узоры», «Русские блюда» — приобщение к народным ремёслам и кулинарным традициям, развитие творческих навыков.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Физкультурно-оздоровительные мероприятия (*утренняя зарядка, спортивные игры, соревнования*) — формирование культуры здоровья, развитие физических качеств.

Беседы и игровые программы по безопасности (*инструктажи, тренировки по эвакуации, игры на знание правил дорожного движения, пожарной безопасности*) — формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Творческие мастерские по развитию личности (*рисование, лепка, театр, музыка*) — поддержка самовыражения, развитие творческих способностей каждого ребёнка.

Акции и конкурсы, посвящённые семье (*например, ко Дню семьи*) — воспитание уважения к семейным традициям, укрепление связи между поколениями.

Все мероприятия общелагерного уровня направлены на создание единого воспитательного пространства, формирование у детей чувства принадлежности к коллективу, стране, развитие творческих и личностных качеств.

Межотрядный уровень

Творческие турниры и фестивали между отрядами (конкурсы инсценировок, танцев, песен) — развитие соревновательного духа, навыков командной работы, уважения к соперникам.

Совместные квесты и эстафеты с элементами краеведения и истории России — формирование сплочённости, развитие лидерских и организаторских качеств.

Коллективные проекты по созданию общих творческих продуктов (газеты, видеоролики, выставки) — развитие коммуникативных навыков, умения распределять роли.

Игровые программы на сплочение и знакомство с традициями разных народов России — воспитание толерантности, интереса к этнокультурному разнообразию.

Совместные спортивные и творческие праздники (например, «Мама, папа, я — спортивная семья») — укрепление межличностных связей, формирование здорового образа жизни.

Групповой уровень

Творческие мастерские и кружки по интересам (рукоделие, театр, музыка) — развитие индивидуальных способностей, самовыражения, мелкой моторики и креативности.

Работа органов детского самоуправления (советы дела, дежурные командиры) — формирование ответственности, инициативности, навыков организации и планирования.

Совместные мини-проекты внутри разновозрастных групп (например, создание стенгазет, подготовка выступлений) — развитие сотрудничества между детьми разного возраста.

Тематические творческие встречи с приглашёнными гостями (мастера, представители профессий) — расширение кругозора, формирование представлений о мире профессий.

Игровые тренинги на развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта — формирование культуры общения, умения работать в команде.

Коллективные творческие дела (КТД) по направлениям программы Патриотическое КТД «Герб моей семьи».

Каждый отряд разрабатывает и создаёт свой «герб», отражающий ценности, традиции и интересы участников. В процессе обсуждается роль семьи в истории России, значимость семейных традиций, проводится мини-исследование истории собственных фамилий. Итог — защита проектов и выставка работ.

Экологическое КТД «Береги природу — наш общий дом».

Отряд разрабатывает и реализует мини-проект по благоустройству территории лагеря (*например, создание клумбы, оформление экологической тропы*). Проводится акция по сортировке мусора, творческие мастерские по созданию поделок из вторсырья, отрядный экологический квест.

Культурное КТД «Фестиваль народов России».

Отряд выбирает один из народов России, изучает его традиции, костюмы, игры, блюда. Готовит творческую презентацию: инсценировку сказки, исполнение народной песни или танца, мастер-класс по элементу костюма. В финале смены проходит общеотрядный фестиваль.

Отрядные творческие мастерские

Мастерская «Символика отряда».

Дети совместно разрабатывают название, девиз, эмблему и песню своего отряда. Проводится конкурс на лучший эскиз эмблемы, совместное разучивание отрядной песни, изготовление атрибутики (*флажки, значки*).

Мастерская «Подготовка к концерту».

В рамках подготовки к итоговому концерту отряды распределяют роли, готовят сценарии, репетируют номера (песни, танцы, сценки). Организуются мастер-классы по сценической речи, пластике, работе с реквизитом.

Игровые программы и тренинги на сплочение отряда

Игра на знакомство и сплочение «Имя и движение» (*организационный период*). Каждый участник называет своё имя и показывает движение, остальные повторяют. Формирует доверие и снимает барьеры.

Тренинг «Лидер и команда». Серия упражнений на выявление лидеров, развитие навыков сотрудничества, распределение ролей в команде. Включает задания на доверие (*«Слепой и поводырь»*), взаимопомощь и совместное решение творческих задач.

Квест «Операция: SOS». Отряд проходит серию станций, где для получения подсказок необходимо проявить сплочённость, смекалку и умение работать вместе.

Проектная деятельность по изучению истории и культуры России

Проект-дневник «Наше путешествие по России». В течение смены отряд ведёт коллективный дневник или создаёт стенгазету, где отражает свои впечатления от каждой «остановки» маршрута: новые знания о регионе, народах, традициях, клеивает картинки, пишет мини-сочинения.

Творческий проект «Костюм и традиции народа». Отряд выбирает народ России (например, карелы, татары, якуты), изучает его костюм, приветствие, традиционное блюдо. Готовит творческую презентацию для других отрядов или для итогового мероприятия.

Организация и проведение отрядных праздников и ритуалов

Ритуал «Свечка». Ежедневное или еженедельное собрание отряда в кругу для обсуждения итогов дня, обмена впечатлениями, решения общих вопросов. Формирует доверительную атмосферу и традиции коллектива.

Праздник «День рождения отряда» (*если совпадает с датой смены*). Совместная подготовка сюрприза, творческие поздравления, создание коллективного подарка (*например, плакат с пожеланиями*).

Церемония посвящения в «Юных путешественников по России».

В финале смены отряд проводит торжественное посвящение новых участников, вручение памятных значков или грамот, совместное исполнение отрядной песни.

Индивидуальные творческие проекты и задания

Ведение «Паспорта путешественника». Каждый ребёнок получает индивидуальный паспорт, в который вожатые ставят печати за участие в делах, выполнении заданий и творческих работ. Это формирует портфолио личных достижений, развивает самостоятельность и мотивирует к самореализации.

Личные творческие работы. В рамках тематических дней (например, День театра, День космоса, День семьи) дети создают индивидуальные рисунки, поделки, пишут эссе или стихи. Лучшие работы отмечаются и могут быть представлены на итоговой выставке.

Психолого-педагогическое сопровождение

Индивидуальные консультации и поддержка инициатив. Вожатые проводят индивидуальные беседы, помогают выбрать интересное направление деятельности, поддерживают творческие идеи ребёнка, что способствует формированию уверенности и эмоциональной устойчивости.

Ведение личных дневников или творческих альбомов

Рефлексия и анализ. Дети ведут личные дневники или творческие альбомы, где фиксируют свои впечатления, эмоции и достижения за день. Это развивает умение анализировать личный опыт и способствует саморефлексии.

Участие в индивидуальных конкурсах и выставках

Поддержка личных талантов. В течение смены проводятся индивидуальные конкурсы (например, на лучший рисунок, стихотворение, поделку). Победители и активные участники награждаются на итоговой линейке, что формирует стремление к самосовершенствованию.

Индивидуальные маршруты развития

Выбор направлений творчества. Ребёнок может выбрать участие в мастер-классах по интересам (например, «Русские узоры», театральная студия, спортивные секции), что развивает самостоятельность и ответственность за личный выбор.

Результаты награждения

Публичное поощрение. На итоговой линейке и закрытии смены проводится торжественное награждение. Дети получают медали или грамоты «Юного путешественника по России», а также памятные сувениры за активное участие в жизни лагеря. Это создаёт ситуацию успеха и закрепляет позитивную мотивацию.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в лагере строится на принципах открытости, прозрачности, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференцированности наград. Она тесно связана с игровой моделью смены и направлена на формирование у детей активной жизненной позиции, развитие инициативы, ответственности и командного духа.

Основные элементы системы поощрения

Публичность и открытость. Все поощрения проводятся при участии всего лагеря или отряда. Информация о достижениях детей размещается на стенде «Наши успехи», в социальных сетях и озвучивается на общих линейках.

Прозрачность правил. Дети заранее знакомятся с критериями получения наград. Для этого создаётся «Кодекс путешественника» — памятка с правилами и способами получения поощрений.

Символика и ритуалы. В рамках смены используются фирменные награды: медали, грамоты, жетоны, наклейки для «Паспорта путешественника», а также коллективные символы — элементы для оформления «Карты Дружбы».

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Поощряются как личные достижения (инициатива, помощь, творчество), так и успехи всего отряда (сплочённость, результат в конкурсах).

Дифференцированность. Система включает разные уровни наград: от небольших поощрений за участие до главных наград за личный и командный вклад.

Вид поощрения	За что вручается	Форма награды
Индивидуальное	Активное участие, инициатива, помощь другим, проявление лидерских качеств, победа в личном конкурсе.	Медаль «Юный путешественник», грамота, наклейка в паспорт
Коллективное (отрядное)	Лучший результат в командном конкурсе, сплочённость, творческий подход	Элемент для «Карты Дружбы», отрядная медаль, переходящий кубок
Межотрядное	Победа в соревновании между отрядами, лучший проект, совместная инициатива	Большой символ смены (например, «Сердце России»), диплом для отряда
Итоговое	Вклад в общую атмосферу смены, активное участие в финальных мероприятиях	Главная медаль/грамота «Юный гражданин России», благодарственное письмо родителям

Механика поощрения

«Паспорт путешественника». У каждого ребёнка есть паспорт, куда ставятся печати и клеиваются наклейки за участие в мероприятиях, выполнение заданий, проявление инициативы.

«Карта Дружбы». На общей карте России отряды ежедневно получают наклейки (вагончики) за успешное прохождение этапов путешествия. Заполнение карты — коллективная цель.

«Саквояж путешественника». За особые достижения дети получают символические предметы (например, буквы из фразы «Сила России в единстве»), которые в финале складываются в главный девиз смены.

Совет отряда. Ежеженедельно отряд выбирает лучших по номинациям: «Самый активный», «Лучший друг», «Творческая личность», «Знаток России».

Итоговое награждение

В финале смены проводится торжественная церемония, где: каждый ребёнок получает памятную медаль или грамоту; отряды награждаются за вклад в общую карту и проекты; особо отмечаются дети, проявившие себя в разных направлениях (спорт, творчество, знания, дружба); вручаются благодарственные письма родителям.

Педагогические методы стимулирования

Создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка. Регулярная обратная связь и поддержка. Использование игровых и творческих форм поощрения. Вовлечение детей в оценку и выбор лучших (детское жюри).

Такая система поощрения способствует развитию самостоятельности, ответственности, творческих способностей и формирует у детей позитивную мотивацию к участию в жизни лагеря и общества.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации

Срок реализации программы смены: 21 календарный день.

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом.

При определении продолжительности периодов смены учитывались *цели* каждого периода; *логика отношений* (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом), *логика деятельности* (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); *логика дел* (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).

Организационный период смены - продолжительность – 3-4 дня. Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив. Это период первого впечатления о лагере, каждое мероприятие не более 30 минут.

Основной период смены: продолжительность – 8-9 дней, цель этого периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период учитываются следующего правила: от простых по подготовке к более сложным творческим активностям; от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным; использование разнообразных форм.

Итоговый период смены: продолжительность – 3-4 дня. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровая модель «Путешествие по России»

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Путешествие по России» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Общая идея

Лагерь «Дружба» превращается в большой вокзал, откуда отправляются два «поезда» (отряда). Их цель — совершить путешествие по России, познакомиться с её народами и собрать «Карту Дружбы». Главный девиз смены: *«Мы разные, но мы вместе!»*.

Главные символы

- ✓ Два поезда: у каждого отряда своё название (например, «Экспресс „Единство“» и «Поезд „Дружба“»).
- ✓ Карта Дружбы: большой ватман или стенд в центре лагеря. На ней изображена карта России. Каждый день отряды получают наклейку (вагончик), которую клеят на карту, показывая свой маршрут.

- ✓ Саквояж путешественника: у каждого ребёнка есть свой «паспорт путешественника», куда вожатые ставят печати за участие в делах.

Структура смены

1. Старт (1 день): торжественное открытие. Дети делятся на два поезда, получают маршрутные листы и паспорта. Первое задание — придумать название поезда и девиз.
2. Большое путешествие (14 дней): каждый день — новая остановка в одном из регионов России, где проживают разные народы. Отряды знакомятся с культурой, традициями и играми.
3. Финиш (3 дня): подведение итогов. Создание общей поделки «Сердце России», концерт и награждение.

Ежедневный маршрут (пример: знакомство с народами России)

День	Остановка (Регион)	Народ	Что делаем (игра и знакомство)	Что получаем
1	База «Дружба»	—	Игра «Имя и движение». Знакомство с символикой лагеря.	Картинка с символом лагеря
2	Карелия	Карелы	Знакомство с карельским костюмом, слова приветствия на карельском, традиции гостеприимства, блюда (калитки). Народная игра «Гуси-лебеди».	Картинка с карелами
3	Татарстан	Татары	Знакомство с татарским костюмом, приветствие «Салам!», традиции чаепития, блюда (чак-чак). Игра «Юрта».	Картинка с татарами
4	Дагестан	Народы Кавказа	Знакомство с национальными костюмами, приветствие на аварском/даргинском, традиции уважения к старшим, блюда (хинкал). Эстафета «Перенеси мандарин в ложке».	Картинка с народами Кавказа
5	Алтай	Алтайцы	Знакомство с алтайским костюмом, приветствие «Эзен!», традиции почитания природы, блюда (кровяная	Картинка с алтайцами

			колбаса). Подвижная игра « <i>Охотники и утки</i> ».	
6	Бурятия	Буряты	Знакомство с бурятским костюмом, приветствие « <i>Сайн байна!</i> », традиции гостеприимства, блюда (буузы). Игра на внимание « <i>Повтори за ведущим</i> ».	Картинка с бурятами
7	Адыгея	Адыги	Знакомство с адыгским костюмом, приветствие « <i>Фэсаны!</i> », традиции уважения к гостю, блюда (адыгейский сыр). Игра-конкурс « <i>Собери урожай</i> ».	Картинка с адыгами
8	Якутия (Саха)	Якуты	Знакомство с якутским костюмом, приветствие « <i>Дорообо!</i> », традиции встречи солнца, блюда (строганина). Викторина-квест « <i>Найди клад</i> ».	Картинка с якутами
9	Москва (Центр)	Русские	Знакомство с русским народным костюмом, приветствие «Здравствуйте!», традиции Масленицы, блюда (блины). Строим из больших мягких модулей «Кремль» (командирская игра).	Картинка с русскими
10	Санкт-Петербург	Русские, финно-угорские народы	Знакомство с костюмами народов Северо-Запада, приветствие на финском/карельском, традиции белых ночей, блюда (калитка). Игра-конструктор «Построй дворец».	Картинка с жителями Санкт-Петербурга
11	Крым	Крымские татары, русские, греки	Знакомство с крымскотатарским костюмом, приветствие «Селям!», традиции чаепития, блюда (чебуреки). Танцевальный флешмоб-игра.	Картинка с крымскими татарами
12	Чукотка	Чукчи, эскимосы	Знакомство с одеждой из шкур, приветствие на	Картинка с чукчами

			чукотском, традиции оленеводства, блюда (строганина из оленя). Игра на сплочение «Узел», «Гусеница».	
13	Мордовия (Поволжье)	Мордва (мокша, эрзя)	Знакомство с мордовским костюмом, приветствие на мордовском, традиции ремёсел, блюда (медвежья лапа). Народная игра «Круг» или «Ланта».	Картинка с мордвой
14	Марий Эл (Поволжье)	Марийцы	Знакомство с марийским костюмом, приветствие на марийском, традиции почитания природы, блюда (подкогыльо). Игра на сплочение «Передай предмет».	Картинка с марийцами

Финал смены

Когда вся карта России заклеена вагончиками и украшена картинками национальностей, отряды понимают: только вместе мы смогли объехать всю страну.

В последний день:

1. Творческая мастерская: все вместе делают большое сердце из ладошек или цветных бумажек, на котором пишут слово «*Единство*».
2. Концерт: отряды показывают то, что у них лучше всего получилось за смену (танец, песню).
3. Награждение: всем вручают медали или грамоты «*Юного путешественника по России*».

Роли воспитателей и старших

В рамках игровой модели воспитатели становятся **проводниками**, а старший воспитатель — **начальником вокзала**. В каждом поезде есть **начальник поезда** и **командир** (*старший вожатый*), который помогает организовывать детей и следить за порядком. Каждый день с вокзала отправляются поезда в определённый пункт, а проводники рассказывают детям о достопримечательностях, народах, традициях, костюмах и блюдах региона.

Дополнительная механика: фраза «Сила России в единстве»

Отряды будут получать буквы из фразы «Сила России в единстве» за выполнение и участие в мероприятиях. В финале смены дети смогут прочитать и обсудить главный смысловой девиз путешествия.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Социальные партнеры: КСК «Подгорновский, Александровский сельский клуб, Подгорновская сельская библиотека, Александровская сельская библиотека. Совместно с социальными партнерами запланировано проведение различных мероприятий, а также ряд мероприятий проходит на базе организаций-социальных партнеров.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Информационная кампания для родителей перед сменой организуется через родительское собрание. На родительском собрании доводится информация о программе лагеря, правилах и тд. Также информационное взаимодействие запланировано посредством групповых чатов в мессенджере Мах в которых предусмотрена обратная связь родителей. Информация об итогах каждого дня смены публикуется на официальной странице школы в ВКонтakte.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь дневного пребывания детей базируется в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ.

Для успешной реализации Программы воспитательной работы в лагере дневного пребывания формируется педагогический коллектив, способный обеспечить качественный воспитательный процесс и безопасность детей в условиях временного детского коллектива.

Структура и подбор кадров

Кадровое обеспечение включает в себя:

Начальник лагеря — осуществляет общее руководство, несет ответственность за реализацию Программы, организует взаимодействие с администрацией школы и партнерами.

Педагог-организатор — отвечает за планирование и проведение общелагерных мероприятий, координацию работы отрядов, взаимодействие с Движением Первых и детским самоуправлением.

Педагоги — закрепляются за каждым отрядом (всего 2 отряда), реализуют отрядный уровень воспитательной работы (согласно разделу IV Программы), проводят «огоньки», игры, тематические беседы.

Педагог-психолог — обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение (модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»), проводит диагностику, консультирует воспитателей и родителей.

Учитель физической культуры — организует утреннюю зарядку, спортивные часы, подвижные игры, спартакиады.

Принципы формирования коллектива

Подбор кадров осуществляется из числа педагогических работников школы. Приоритет отдается сотрудникам:

Знающим возрастные особенности детей 6,6–10, 11–14 лет.

Владеющим игровыми и диалоговыми формами работы.

Разделяющим традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Система подготовки и повышения квалификации

Перед началом смены проводится *установочное педагогическое совещание* (в соответствии с п. 29 Программы), на котором изучаются методические материалы, типовые сценарии ключевых событий и инструкции.

В течение смены проводятся *ежедневные планерки* (анализ прошедшего дня и корректировка планов), а в конце смены — *педагогический совет* для подведения итогов и самоанализа (п. 29).

Распределение функционала

Начальник лагеря и педагог-организатор отвечают за *общелагерный уровень* (линейки, тематические дни).

Воспитатели отвечают за *отрядный уровень* («огоньки», сборы, отрядные КТД, индивидуальная работа).

Все сотрудники совместно обеспечивают *режим, безопасность и санитарно-гигиенические требования* (п. 27, 28).

Мотивация и поддержка

Для стимулирования эффективной работы предусматриваются:

- Благодарственные письма.

- Система наставничества (опытные педагоги помогают молодым вожатым).

- Учет педагогической нагрузки в межаттестационный период.

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническая база лагеря дневного пребывания формируется на основе инфраструктуры образовательной организации. Перечень оборудования и инвентаря (на основе п. 34 Программы) включает обязательный минимум и вариативные элементы.

Обязательное оснащение (для реализации инвариантных модулей)

Для модуля «Гражданское воспитание» (блок «Россия»)

- Флагшток (переносной или стационарный).
- Государственный флаг Российской Федерации.
- Аудиоаппаратура для исполнения Государственного гимна РФ.

Для модуля «Спортивно-оздоровительная работа»

- Спортивный зал и спортивная площадка на улице.
- Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные), скакалки, обручи, кегли, ракетки для бадминтона, теннисные мячи.
- Аптечка первой помощи (для проведения тренировочной эвакуации и инструктажей).

Для модуля «Культура России» и творчества

Кабинеты, актовый зал с мультимедийным проектором для просмотра фильмов, и презентаций.

- Музыкальная колонка (переносная).
- Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы).

Для отрядной работы («огоньки», сборы)

- Кабинеты, закрепленный за отрядами, с доской и стендами.
- Материалы для оформления отрядного уголка (магниты, скотч).

Для обеспечения безопасности

- План эвакуации.
- Огнетушители (наличие в местах общего пользования).
- Информационные стенды с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

Информационное обеспечение

- Официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте», где освещается деятельность.
- Информационные стенды в холле школы (расписание, план дня, результаты конкурсов).

5.1. Календарный план воспитательной работы лагеря

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ, составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря/площадки в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год единства народов России (Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962"О проведении в Российской Федерации Года единства народов России").

Дата	Мероприятие	Уровень реализации
Инвариантные модули		
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>		
01.06-22.06	Утренняя зарядка	Общелагерный
01.06-22.06.	Подвижные игры народов России.	Межотрядный
04.06	Спартакиада «Быстрее, выше, сильнее».	Межотрядный
05.06.	Соревнования по шашкам	Групповой
09.06.	Военизированная эстафета	Межотрядный
11.06.	Игровая программа «Мама, папа, я - спортивная семья»	Групповой
16.06	Сдача норм ГТО	Индивидуальный Межотрядный
02.06	Игра по станциям «Операция SOS»	Межотрядный
<i>Модуль «Культура России»</i>		
01.06-22.06	«Путешествии по России» - заочные экскурсии (знакомство с народами, традициями, блюдами)	Отрядный
01.06.	Игровая программа «Мир детства», посвящённая Дню защиты детей (КСК Подгорновский)	Общелагерный
06.06.	«День русского языка»: тотальное чтение сказок А.С.Пушкина; просмотр сказок А.С.Пушкина; акция «Стихи в кармане»; игра	Общелагерный Отрядный Межотрядный Индивидуальный

	«Литературный детектив»; «Театральный марафон»	
07.06.	Квест - игра «Путешествие в мир науки»	Групповой
08.06	«День русских традиций»: встреча с народными творческими коллективами д.Подгорной и с.Александровское; мастер –класс «Русские узоры»; мастер класс «Русские блюда».	Групповой
09.06	Просмотр мультфильма о Петре 1. Творческая мастерская: изготовление амуниции из подручных средств и демонстрация.	Отрядный
11.06.	Творческая мастерская «Герб моей семьи», конкурс рисунков «Моя семья»	Индивидуальный
10.06.	Игра-путешествие «Карта России»	Общелагерный
18.06.	«День космоса»: игра по станциям «Космическое путешествие»	Межотрядный
19.06	«День театра». Игровая – конкурсная программа «Юный актёр».	Межотрядный
22.06.	Линейка, посвящённая дню памяти и скорби.	Общелагерный
Модуль «Детское самоуправление»		
01.06.	Выбор актива, песни, эмблемы отряда	Отрядный
01.06-22.06.	Работа отрядных активов	Групповой
20.06.	Подготовка к закрытию лагерной смены	Отрядный
Модуль «Инклюзивное пространство»		
01-22.06	Участие всех детей в мероприятиях	Индивидуальный
01-22.06	Учет индивидуальных особенностей	Индивидуальный
Модуль «Профориентация»		
15.06.	«День профессий»: мастер – классы с приглашёнными специалистами. Экскурсия в службу ЕДДС.	Отрядный
Вариативные модули		
Модуль «Экскурсии и походы»		

10.06	Экскурсия в сельский музей.	Отрядный
22.06.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам с.Александровское и д.Подгорная	Отрядный
01.06- 22.06	Экскурсия в сельскую церковь. Экскурсия в музей г.Красноуфимска	Отрядный
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>		
01.06- 22.06	Кружок «Подвижные игры»	Групповой

5.2.План-сетка смены

№ П/п	Название станции/тема дня	Тематические блоки	Формы модулей	Основные формы творческих активностей
01.06	День защиты детей. База «Дружба»	Мир, Россия, Человек	Инвариантные: «Культура России», «Детское самоуправление»; вариативные: «Кружки и секции»	Линейка открытия, запуск «Экспрессов», игра «Имя и движение», КТД «Мир детства»
02.06	Карелия (Север)	Мир, Россия, Человек	Инвариантные: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России»; вариативные: «Экскурсии и походы»	Инструктажи, эвакуация, игра по станциям «Операция: SOS», народная игра «Гуси-лебеди»
03.06	Татарстан (Волга)	Мир, Россия, Человек	Инвариантные: «Культура России», «Детское самоуправление»; вариативные: «Кружки и секции»	Знакомство с татарской культурой, праздник «Здравствуй, лето!», татарская игра или танец
04.06	Кавказ (Горы)	Мир, Россия, Человек	Инвариантные: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России»; вариативные: «Экскурсии и походы»	Знакомство с национальными традициями, мастерская «Символ дружбы», спартакиада
05.06	Алтай	Мир, Россия, Человек	Инвариантные: «Экологическое воспитание», «Культура России»; вариативные: «Экскурсии и походы»	Алтайские традиции, подвижная игра «Охотники и утки», квест «Сортировка мусора», мастерская из вторсырья
06.06	Бурятия (Байкал)	Мир, Россия, Человек	Инвариантные: «Культура России», «Детское самоуправление»; вариативные: «Кружки и секции»	Бурятские традиции, игра на внимание, акция «Стихи в кармане», театральный марафон, просмотр мультфильмов по Пушкину
08.06	Кубань (Юг)	Мир, Россия, Человек	Инвариантные: «Культура России», «Детское самоуправление»; вариативные: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»	Мастер-класс «Русские узоры», квест «Секреты бабушкиного сундука», экскурсия в сельский музей

09.06	Санкт-Петербург (Северо-Запад)	Мир, Россия, Человек	Инвариантные: «Культура России», «Спортивно-оздоровительная работа»; вариативные: «Экскурсии и походы»	Знакомство с костюмами народов Северо-Запада, просмотр мультфильма о Петре I, мастерская «Воинская амуниция», военизированная эстафета
10.06	Деревня Подгорная и село Александровское (День семьи)	Мир, Россия, Человек	Инвариантные: «Культура России», «Детское самоуправление»; вариативные: «Экскурсии и походы»	Беседа о семейных традициях, игровая программа «Я, ты, он, она — вместе целая страна», конкурс «Мама, папа, я — суперсемья»
11.06	Москва (Центр) — День Первых	Мир (наука), Россия (Центр), Человек (здоровье)	Инвариантные: «Культура России», «Детское самоуправление», «Профориентация»; вариативные: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»	Торжественная церемония подъёма флага РФ; посвящение в Движение Первых; игра-путешествие по карте России; творческая мастерская; конкурс рисунков; поэтический конкурс
15.06	Крым (Юг) — День профессии и талантов	Мир (культура), Россия (Юг), Человек (профориентация)	Инвариантные: «Культура России», «Профориентация»; вариативные: «Экскурсии и походы», проектная деятельность	Крымскотатарские традиции; флешмоб-танец; игровая программа «Город мастеров»; конкурс инсценировок или сценок; творческая мастерская по ремёслам
16.06	Якутия (Дальний Восток) — День здоровья и спорта	Мир (природа), Россия (Восток), Человек (здоровье)	Инвариантные: «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России»; вариативные: «Экскурсии и походы»	Якутские традиции; конкурс весёлой зарядки; сдача норм ГТО; игры на сплочение («Узел», «Гусеница»)
17.06	Марий Эл (Поволжье) — День театра	Мир (культура), Россия (Поволжье), Человек (творчество)	Инвариантные: «Культура России», «Детское самоуправление»; вариативные: «Кружки и секции», проектная деятельность	Марийские традиции; игра на сплочение «Передай предмет»; видео-просмотр по марийским сказкам; мастер-класс по театральным маскам/декорациям

18.06	Башкортостан (Урал) — День космоса	Мир (наука), Россия (Урал), Человек (познание)	Инвариантные: «Культура России», «Познавательное направление воспитания»; вариативные: «Экскурсии и походы», проектная деятельность	Башкирские традиции и игры; просмотр фильма о Гагарине/космонавтике; игра по станциям «Космическое путешествие»; конкурс рисунков на асфальте
19.06	День науки — Подготовка к закрытию смены	Мир (наука), Россия (итоговый блок)	Инвариантные: «Познавательное направление воспитания», «Детское самоуправление»; вариативные: проектная деятельность	Квест-игра «Путешествие в мир науки»; соревнования по шашкам и шахматам
20.06 —	День памяти и скорби — Итоговый день	Человек (итоговый блок) — патриотическое направление	Инвариантные: «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание»; вариативные: проектная деятельность	Тематическая линейка и минута молчания; беседа о начале ВОВ; возложение цветов/виртуальная экскурсия; творческая мастерская «Сердце России»; КТД по итогам смены
22.06	Финиш путешествия и закрытие смены — Итоговый день	Человек (итоговый блок)	Инвариантные: все блоки в итоговой интеграции; вариативные: проектная деятельность	Творческая мастерская «Сердце России»; итоговая линейка и концерт; награждение; акция «Письмо на память»; итоговая диагностика; ритуал «Свечка»; коллективное КТД по итогам смены

Приложение 3

Режим дня

8.00 – 8.15 Прием детей

8.15 – 8.30 Зарядка

8.30 – 9.00 Завтрак

9.00 – 9.15 Организационная линейка

9.15 – 10.00 Отрядные мероприятия по плану воспитательной работы отрядов, инструктажи по технике безопасности, минутки начальной военной подготовки.

10.00 – 11.00 Прогулки, спортивные мероприятия на свежем воздухе, трудовые акции

11.00 – 12.00 Коллективное творческое дело

12.00 – 13.00 Обед

13.00 - 13.30 Линейка, итоги дня, планирование

13.30 – 14.30 Отрядные дела по плану отряда

14.30 Уход домой.

Приложение 4

Диагностическое обеспечение.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Чем бы вы хотели заняться летом?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6-16 лет).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

Оцени по пятибалльной шкале.

3. Что для тебя было самым интересным в лагерной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха.

Анализ результативности реализации программы с педагогическим коллективом

Примерная схема анализа:

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены?
(определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены).
2. Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения.
Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?
3. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка? Чему научились дети, какие знания приобрели?
4. Как менялся коллектив в начале смены? Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены? Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?
5. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач.