

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Граммотей-ка»**  
для обучающихся 1 класса

**1. Планируемые результаты**

***Личностные:***

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные:***

1. умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
2. способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
3. умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
4. умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
6. овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно - следственных связей;
  - построение рассуждений.

***Предметные:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3. первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

6. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел	Содержание деятельности	Виды деятельности
<b>Речь. Техника и выразительность речи</b>	Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкости, темп. Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание скороговорок.	Конкурсы, викторины, заучивание скороговорок и стихов.
<b>Понятие слово. Толковый словарь</b>	Однозначные и многозначные слова.	Уметь выделить слова - «родственники» среди других слов. Определить лексическое значение слова по предметным картинкам, контексту
<b>Предложение и словосочетание</b>	Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаком.	Редактировать простое предложение. Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками) Построение предложений по картинкам, исправление деформированных предложений
<b>Текст</b>	Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов в тексте. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана.	Самостоятельное придумывание сказок, рассказов, загадок.
<b>Культура общения</b>	Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.	Пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Для успешной реализации программы педагогу необходимо хорошо изучить методику и дополнительную литературу по развитию речи детей младшего школьного возраста. Знать психологию детей младшего школьного возраста, особенности их психического и психологического развития. Знать и владеть педагогическими приемами

по обучению детей развитию речи. Педагог тщательно отбирает материал, учитывая возрастные особенности детей.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Практика	дата
1.	Речь и ее значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи	Разучивание скороговорок	
2.	Тише, громче. Регулирование громкости речи, темпа речи	Выразительное чтение стихотворений с правильным интонированием	
3.	Слово. Лексическое значение слова	Игра в слова	
4.	Буквы в слове	Отгадывание анаграмм	
5.	Слова играют в прятки	Разучивание скороговорок	
6.	Определять лексическое значение слова	Инсценировка сказки «Звуки и буквы»	
7.	Прямое и переносное значение слова	Разгадывание шарад	
8.	Многозначные слова	Отгадывание анаграмм	
9.	Омонимы	Выразительное чтение стихотворение с правильным интонированием	
10.	Озорные буквы	Игра «Сложи слово»	
11.	Синонимы – слова-друзья	Игра «Найди слово»	
12.	Антонимы	Игра «Наоборот»	
13.	Тематические группы слов	Отгадывание загадок, составление групп слов	
14.	Наш цветной мир	Отгадай и раскрась.	
15.	Что на что похоже	Нарисуй или напиши свои сравнения.	
16.	Голоса природы	Давай поиграем! «Кто это?»	
17.	Голоса природы	Игра: «Кто так говорит?»	
18.	<b>Закрепление пройденного</b>	Игра: «Что на что похоже?»	
19.	Загадки	Нарисуй отгадки.	
20.	Придумываем загадки	Определи, где стих, а где загадка.	

21.	Культура речи	«Давай поиграем!» разыгрывание сценок.	
22.	Вежливые слова	Составляем словарик.	
23.	Пословицы	Игра: «Составь пословицу»	
24.	Учимся рассуждать	Игра: «Что из чего получается.»	
25.	Учимся рассуждать. Формирование навыка подбора слов	«Найди звук»	
26.	Текст	Игра: «Кто это?»	
27.	Текст. Закрепление	Игра: «Построй лесенку»	
28.	Заглавие текста	Конкурс на лучшее заглавие.	
29.	Тема текста	Игра: «Волшебные превращения»	
30.	<b>Повторение пройденного</b>	Конкурс знатоков.	
31.	Опорные слова	«Угадай сказку!»	
32.	Мы строим текст	Расшифруй сообщение.	
33.	План текста	Игра: «Кто быстрее...?»	

## Литература:

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи (рабочая тетрадь.)
2. Линго Т.И., Игры, ребусы. Загадки для младших школьников. Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
3. Виноградова О.Н., Дидактический материал по развитию речи в начальных классах, Киев, 1990 г.
4. Вишневская Е.Е., Развитие речи, М.: Просвещение 1990 г.
5. Тарабарина Т.Н., Соколова Е.Н.. И учеба и игра: русский язык, Ярославль: Академия холдинг, 2002 г.
6. Ушаков.Н.Н., Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М.Просвещение, 1972 г.
7. Шкатова Л.А., Подумай и ответь. М. М.Просвещение, 1989 г.
8. Львов М.Р.Школа творческого мышления, М.НТПЦ Дидакт, 2003 г.