ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B65C1F3BA8F83D2FBE618A01473E5DE7
Владелец: Дубовской Валерий Николаевич
Действителен: с 17.02.2026 до 13.05.2027

Рабочая программа учебного курса «Секреты русского языка»
2-4 классы для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
вариант 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу по выбору общекультурного направления развития личности кружка «Секреты русского языка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности: 2-4/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана - Граф. 2016.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление и рассчитана на три года обучения.

Актуальность программы курса определяется запросом со стороны обучающихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.

Программа «Секреты русского языка» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала.

Программа адресована обучающимся 2-4 классов (8-11 лет). Курс рассчитан на 34 занятия в год (1 час в неделю). Занятия проходят в рамках часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Введение (1 час)
Краткий обзор изучаемых тем во 2 классе.
Чистоговорки, скороговорки и тараторки (7 часов)
Знакомство с понятиями «чистоговорка», «скороговорка», «тараторка». Составление чистоговорок. Знание скороговорок, чистоговорок. Инсценировка скороговорок. Разучивание тараторок.
Игротека «Мы говорим правильно»
К истокам слова (18 часов)
Понятие о науке «этимология». Знакомство с этимологическими словарями. Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.
Игры со словами.
Практическая работа «Составляем альбом».
Пословицы, поговорки, крылатые выражения (8 часов)
Понятия о поговорках и скороговорках, крылатых выражениях. Работа со словарями, справочниками и другими литературными источниками.
Игры с пословицами и поговорками.

Составление ребусов.
Работа с литературными примерами из произведений русских писателей.
Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».

3 класс

Введение (1 час)
Краткий экскурс изучаемых тем в 3 классе. Повторение материала за 2 класс.
Изучаем кроссворд (11 часов)
Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда. Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.
Практическая работа в парах «Составляем кроссворд».
Презентация кроссвордов.
Поговорим о загадках (11 часов)
Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».
Практическая работа «Выпускаем альбом загадок».
Презентация альбома.
Шаги в науку (11 часов)
Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.
Практическая работа «Пишем доклад».
Занятие-отчет «Наши выступления».

4 класс

Введение (1 час)
Краткий экскурс изучаемых тем в 4 классе. Повторение материала за 3 класс.
Встречи с фразеологизмами (9 часов)
Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами.
Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов».
Презентация словаря.
Русский народ – носитель языка (9 часов)
Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.
Работа в группах «Составляем справочник слов».
Презентация справочника.
Юные исследователи (15 часов)
Кого называют полиглотом. Универсальный язык – эсперанто. Правила переноса слов. Роль ударения в слове. Инициативная группа. Проектная работа. Проблема исследования. Предмет исследования. Гипотеза исследования. Методы исследования. Понятие об учебном, проблемном и основополагающем вопросах. Формы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Отличие исследовательской деятельности от проектной работы.
Работа в инициативных группах «Проводим исследование».
Исследовательская конференция.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;
- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;
- узнавать сюжет по иллюстрациям;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения курса к концу первого года обучения

Личностные результаты:

- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность.

Метапредметные результаты:
а) Регулятивные УУД:
- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.

б) Познавательные УУД:
- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения.

в) Коммуникативные УУД:
- конструировать разные предложения, строить и вести диалог.
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение.

Предметные результаты:
Обучающиеся научатся:
- следить за правильностью своей речи и речи собеседника;
- толковать значения слов;
- составлять игры со словами;
- использовать в своей речи пословицы;
- создавать альбомы с соблюдением норм русского языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- *пользоваться крылатыми выражениями в своей речи;*
- *работать с литературными источниками;*
- *предвидеть свой уровень усвоения знаний.*

Планируемые результаты освоения курса к концу второго года обучения

Личностные результаты:
- определять и выполнять правила работы в парах, в малой группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:
а) Регулятивные УУД:
- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;
- удерживать учебную задачу;

- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:
- пользоваться и ориентироваться в орфографическом и толковом словарях;
- анализировать и сравнивать информацию, обобщать и формулировать выводы;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить рассуждения;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:
- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:
- составлять кроссворд;
- придумывать загадки согласно изученным моделям;
- готовить сообщения;
- различать сообщения от докладов.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- *определять тему сообщения и доклада;*
- *работать с литературными источниками;*
- *оформлять сообщения, доклад согласно требованиям к работе;*
- *владеть нормами грамотной, правильной речи.*

Планируемые результаты освоения курса к концу третьего года обучения

Личностные результаты:
- определять и выполнять правила работы в инициативной группе;
- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки;
- быть способным к саморазвитию;
- осознание ответственности за благополучный результат совместного труда;
- уметь сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность;
- осознание ценностного отношения к слову, к учебному предмету «русский язык»;
- развитие учебно-познавательной мотивации.

Метапредметные результаты:

а) Регулятивные УУД:
- работать по плану, планировать свои действия;
- высказывать и доказывать свою точку зрения;
- анализировать свою работу;

- удерживать учебную задачу;
- выбирать и выполнять действия для решения поставленной учебной задачи;
- вести наблюдения, выделять ассоциации и аналогии;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- сличать способ действия и его результат;
- соотносить правильность планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

б) Познавательные УУД:
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- использовать общие приемы решения задачи;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- выделять необходимую информацию из литературных источников;
- строить умозаключения и рассуждения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

в) Коммуникативные УУД:
- конструировать разные предложения, строить и вести диалог;
- уметь слушать и слышать речь собеседника;
- уметь договариваться при совместной работе;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать собственное мнение;
- строить монологичное высказывание;
- оказывать взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:
- формулировать учебный, проблемный и основополагающий вопросы;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- различать исследовательскую работу от проектной.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- *формулировать гипотезу и проблему исследования;*
- *пользоваться разными методами исследования;*
- *оформлять проектную и исследовательскую работы согласно предъявляемым требованиям;*
- *владеть нормами грамотной, правильной письменной и устной речи.*

IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Что ждет нас впереди?»	1
2.	Шутки-чистоговорки.	1
3.	Составляем чистоговорки.	1
4.	Скороговорка – что это?	1
5.	Импровизационное инсценирование скороговорок.	1
6.	Поговорим о тараторках.	1
7.	Учим тараторки.	1
8.	Итоговая работа. Игротека «Мы говорим правильно».	1
9.	Народный календарь.	1
10.	Названия осенних-зимних месяцев.	1
11.	Названия весенних-летних месяцев.	1
12.	Происхождение названий цветочных растений.	1
13.	Названия садовых цветов.	1
14.	Названия полевых цветов.	1
15.	Откуда пришли школьные вещи.	1
16.	Названия школьных вещей.	1
17.	Слова, обозначающие цветовую гамму.	1
18.	Читаем цветовую гамму.	1
19.	Почему птиц так назвали?	1
20.	Работа с толковым словарем.	1
21.	Птицы нашего края.	1
22.	Поиграем со словами.	1
23.	Практическая работа «Придумываем игры».	1
24.	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (начало).	1
25.	Итоговая практическая работа «Составляем альбом» (окончание).	1
26.	Презентация альбома.	1
27.	Пословицы русского народа.	1
28.	Поговорки русского народа.	1
29.	Какие выражения называются крылатыми?	1
30.	Словари и другие литературные источники.	1
31.	Пословицы и поговорки в ребусах.	1
32.	Литературные примеры использования крылатых выражений в речи.	1
33.	Итоговая работа.	1
34.	Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».	1
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 3 класса»	1
2.	Что называют кроссвордом?	1
3.	Разновидности кроссворда.	1
4.	Правила составления кроссворда.	1
5.	Шифровка слов (начало).	1
6.	Шифровка слов (окончание).	1
7.	Составление сетки кроссворда (начало).	1
8.	Составление сетки кроссворда (окончание).	1
9.	Оформление кроссворда (начало).	1
10.	Оформление кроссворда (окончание).	1
11.	Итоговая работа в парах «Составляем кроссворд».	1
12.	Презентация кроссвордов.	1
13.	Знакомство с загадкой.	1
14.	Наши любимые загадки.	1
15.	Составляем загадку. Модель 1.	1
16.	Загадки об объектах неживой природы (работа в группах).	1
17.	Составляем загадку. Модель 2.	1
18.	Загадки о животных (работа в группах).	1
19.	Составляем загадку. Модель 3.	1
20.	Загадки о растениях (работа в группах).	1
21.	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (начало).	1
22.	Итоговая работа «Выпускаем альбом загадок» (окончание).	1
23.	Презентация альбома загадок.	1
24.	Понятие о сообщении, выступлении, докладе.	1
25.	Как подготовиться к сообщению.	1
26.	Работа с литературными источниками.	1
27.	Оформление сообщения.	1
28.	Выбор темы доклада и источников работы.	1
29.	Отбор содержания доклада.	1
30.	Написание доклада.	1
31.	Редактирование доклада.	1
32.	Оформление доклада (начало).	1
33.	Оформление доклада (окончание).	1
34.	Занятие-отчет «Наши выступления».	1
	Итого:	**34**

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное занятие. «Заочная экскурсия в курс 4 класса»	1
2.	Фразеологизмы – что это?	1
3.	Игра-конкурс «Кто больше?»	1
4.	Почему мы так говорим?	1
5.	Фразеологизмы и народные обычаи.	1
6.	Практическая работа «Литературные произведения».	1
7.	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (начало).	1
8.	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (продолжение).	1
9.	Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов» (окончание).	1
10.	Итоговая работа. Презентация «Словаря фразеологизмов».	1
11.	Поговорим о лексике.	1
12.	Историзмы.	1
13.	Архаизмы.	1
14.	Алгоритм определения архаизмов и историзмов.	1
15.	Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	1
16.	Работа в группах «Справочник слов» (начало).	1
17.	Работа в группах «Справочник слов» (продолжение).	1
18.	Работа в группах «Справочник слов» (окончание).	1
19.	Итоговая работа. Презентация «Справочника слов».	1
20.	Кто такие полиглоты?	1
21.	Эсперанто – универсальный язык.	1
22.	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1
23.	Интересные факты русского ударения.	1
24.	Понятие о проектной работе.	1
25.	Работа в инициативных группах.	1
26.	Формы продуктов проектной деятельности.	1
27.	Виды презентационных проектов.	1
28.	Исследовательская работа – что это? Исследования в нашей жизни.	1
29.	Проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.	1
30.	Методы исследования.	1
31.	Исследовательская работа. Работа в группах (начало).	1
32.	Исследовательская работа. Работа в группах (продолжение).	1
33.	Исследовательская работа. Работа в группах (окончание).	1
34.	Исследовательская конференция.	1
	Итого:	**34**