МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.10.24 10:03:11 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Исторические основы российской цивилизации»
для обучающихся 10-11_ класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Исторические основы российской цивилизации»

Общая характеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» (далее – программа) для 10–11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034), а также с учетом:– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протоколот 23.10.2020 г.);– федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций;– информационных материалов «Наши герои», разработанных Министерством просвещения Российской Федерации (2023 г.). При разработке программы использовались следующие нормативные документы:– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом редакции от 04.08.2023 №479-ФЗ);– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения к исторической памяти многих поколений россиян. Разработка программы связана с задачами, направленными на историческое просвещение обучающихся, в частности на осознание особенностей развития российского государства с позиций цивилизационного подхода, понимание уникальности российских ценностей и традиций, определение ключевых черт российской цивилизации.

«Основные качества государства-цивилизации – многообразие и самодостаточность. Два основных компонента. Современному миру чужда любая унификация. Каждое государство хочет самостоятельно выработать свой путь развития. В основе его культура и традиции, укрепленные в географии, историческом опыте, как в давнем, так и в современном и в ценностях народа», – заявил Президент Российской Федерации В. В. Путин на заседании Международного дискуссионного клуба «Валдай».

Программа курса внеурочной деятельности направлена на формирование у обучающихся осознанного понимания особенностей развития российского государства,

его роли в мировой истории, научного осмысления понятия «цивилизация» и его обоснования на примере России.

В тематическом планировании уделено внимание видам внеурочной деятельности, которые нацеливают школьников на самостоятельный поиск информации по теме, исследование, обсуждение, групповую работу, создание творческих работ.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе различных источников: мнений ученых, учебных текстов, видеоматериалов, информационных материалов с сайтов (Культура.РФ, История.РФ, Русский мир и др.)

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного учебного курса «История России».

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством рассмотрения самобытных черт цивилизации, обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории страны и родного края. Программа основана на межкурсовых (всеобщая история) и межпредметных связях (география, обществознание), что позволяет комплексно подойти к достижению результатов обучения.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско – патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

– следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования: – осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе; – понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему российского народа, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Исторические основы российской цивилизации»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена развития российского государства, определение особого положения России как самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации»:

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на вкладе российских ученых в теорию цивилизационного развития;
– систематизировать знания обучающихся по отечественной истории на основе блоков вопросов, формирующих понимание особенностей развития российской цивилизации;
– расширить знания обучающихся по отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для истории страны и родного края историческим личностям, событиям, культурным достижениям с точки зрения ключевых аспектов развития цивилизации;
– стимулировать познавательный интерес обучающихся к изучению основ российской цивилизации для формирования гражданской идентичности, понимания важности и необходимости сохранения традиционных ценностей, культурно-исторического наследия многонационального государства;
– развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе изучения информации, представленной в разных знаковых системах;
– формировать у обучающихся уважение к общероссийскому культурно историческому пространству, лучшим национальным традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и родного края.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Место курса «Исторические основы российской цивилизации»

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 16–18 лет (обучающиеся 10 и 11 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 2 учебных года. Общий объем реализации программы – 68 часов. Режим занятий – 1 раз в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Исторические основы российской цивилизации»

Формы проведения: работа в группах, беседы, дискуссии, игры, виртуальные экскурсии, викторины, конкурсы и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Исторические основы российской цивилизации»

10. КЛАСС

Раздел 1. Российские ученые о цивилизацииПонятие «цивилизация» в историко-философской мысли. Черты российской цивилизации. Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX веке: 1) западнический: Россия – часть европейской цивилизации (П.В. Анненков, В.П. Боткин, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, П.Я. Чаадаев и др.); 2) славянофильский: Россия – самобытная цивилизация, основанная на общинности, православии (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков и др.); 3) евразийский: Россия частично сочетает черты западной и восточной цивилизаций (Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев и др.).

Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI вв.: 1) глобалистский (неозападнический) (А.А. Зиновьев и др.); 2) национальноцивилизационный (неославянофильский) (М.Ф. Антонов, Д.М. Балашов, Э.В. Володин, Л.М. Леонов, И.Р. Шафаревич и др.);

3) геополитический (неоевразийский) (А.А. Кара-Мурза, С.Б. Лавров, Н.Н. Моисеев, А.С. Панарин и др.);

4) концепция политэнической российской цивилизации (С.В. Кортунов, В.И. Пантин и др.).

Современные государственные документы как источник информации о современном понимании России как государства-цивилизации. **Раздел 2. Историческая география России**

Изменение территории Российского государства на протяжении IX–XX вв. Особенности социально-экономического и политического развития России. Анализ исторических карт, статистических материалов.

Работа с информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). **Раздел 3. Традиционные российские ценности**

Патриотизм и гражданственность. Места ратной славы и памятники как источник сохранения памяти о героизме русских воинов в значимых событиях российской истории XIII–XX вв.

Сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории как одна из задач современной российской цивилизации

11. КЛАСС

Раздел 3. Традиционные российские ценности

Духовные ценности российского народа. Роль Русской православной церкви в истории государства. Межнациональные и межрелигиозные отношения на протяжении многовековой истории России как важнейшая составляющая национальной политики государства. Современная Россия как многонациональная и многоконфессиональная страна. Государственныеи национальные праздники.

Русский язык как государственный язык многонационального народа.Портал «Русский мир» как важный источник информации о значимости русскогоязыка. Русская литература.

Коллективизм и общинность российского общества. Роль коллективизма в истории государства. Современные институты гражданского общества.

Многодетность как традиционная семейная ценность в истории российского государства. Семья как социальный институт современного общества.

Права и свободы человека, их значение в современном российском государстве. **Раздел 4. Самобытная российская культура**

Характерные черты культуры России в разные исторические эпохи.

Выдающиеся деятели российской науки и их достижения: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, А.С. Попов, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский и др.

Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировуюсокровищницу культуры. Музыка: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.Н. Скрябин, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович и др. Живопись: И.И. Левитан, М.В. Нестеров, В.И. Суриков, И.И. Шишкин, В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.А. Иванов, В.Д. Поленов, В.В. Верещагин, А.К. Саврасов, В.Г. Перов, И.С. Глазунов и др.

Театр: К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.В. Бородин, Т.Л. Пилецкая, Ф.Г. Раневская, О.П. Табаков, С.В. Образцов и др. Балет: А. Истомина, М. Кшесинская, Г.С. Уланова, М.Э. Лиепа, В.В. Васильев, А.Я. Ваганова, Ю.Н. Григорович и др.

Декоративно-прикладное искусство: Хохлома, Гжель, Дымковская игрушка, Жостовская роспись, Городецкая роспись, Уральский малахит, Гусевской хрусталь, Матрешка, Финифть, Тульский самовар, Палехская миниатюра, Павлово-посадские шали, Вологодское кружево, Шемогодская резьба, Оренбургский пуховый платок.

Раздел 5. Сохранение ценностей российской цивилизации. Ученическая конференция

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского арода;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое

эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии; социальных навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерные черты, противоречия в рассматриваемых явлениях;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;

- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

- формулировать и обосновывать выводы;

- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

- определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет ресурсы и др.);

- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- различать виды источников исторической информации;

- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий,

- определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

- владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других:

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение целостными представлениями об особенностях исторического пути России как цивилизации;

- знание подходов к интерпретации России как цивилизации на разных этапах развития государства;

- умение характеризовать социально-экономические и политические особенности России с опорой на историческую карту;

- систематизация знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории в рамках изучения черт российской цивилизации;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений в развитии российской цивилизации;

- умение работать с основными видами современных источников, информацией, представленной в разных знаковых системах при решении учебных задач;

- способность представлять устное и письменное описание исторических событий, процессов, явлений при перечислении признаков российской цивилизации;

- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов становления российской цивилизации с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;

- осознание необходимости сохранения традиционных духовно нравственных ценностей как основы России как государства-цивилизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	**Раздел 1. Российские ученые о цивилизации** Цивилизация: сущность, историческое развитие, примеры	**2**	Понятие «цивилизация» в историкофилософской мысли. Черты российской цивилизации	Беседа. Анализ подходов к сущности понятия «цивилизация». Дискуссия. Объяснение значения терминов: цивилизация, культура. Поиск и обсуждение примеров цивилизаций. Аргументированная оценка черт российской цивилизации	
1.2	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в	**7**	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в: **1)** западнический: Россия – часть европейской цивилизации (П.В. Анненков, В.П. Боткин, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, П.Я. Чаадаев и др.); **2)** славянофильский: Россия – самобытная цивилизация,	Работа в группах, обсуждение, дискуссия. Изучение взглядов представителей различных направлений в интерпретации российской	

			основанная на общинности, православии (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, А.С. Хомяков и др.); **3)** евразийский: Россия частично сочетает черты западной и восточной цивилизаций (Г.В. Вернадский, Л.Н. Гумилев и др.)	цивилизации. Поиск и обсуждение примеров из истории России, аргументирующих изученные позиции. Разработка проекта (в виде презентации или плаката) «Ученые XIX века о российской цивилизации».	
1.3	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в	**9**	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в.: **1)** глобалистский (неозападнический) (А.А. Зиновьев и др.); **2)** национально-цивилизационный (неославянофильский) (М.Ф. Антонов, Д.М. Балашов, Э.В. Володин, Л.М. Леонов, И.Р. Шафаревич и др.); **3)** геополитический (неоевразийский) (А.А. Кара-Мурза, С.Б. Лавров, Н.Н. Моисеев, А.С. Панарин и др.); **4)** концепция политэнической российской цивилизации (С.В. Кортунов, В.И. Пантин и др.)	Работа в группах, обсуждение, дискуссия. Изучение взглядов представителей различных направлений в интерпретации российской цивилизации. Поиск и обсуждение примеров из истории России, аргументирующих изученные позиции. Ролевая игра «Ученые XIX – XX вв. о российской цивилизации»	

1.4	Россия – «государство - цивилизация»	**2**	Современные государственные документы как источник информации о современном понимании России как государства - цивилизации	Работа с документами. Дискуссия	
2.1	**Раздел 2. Историческая география России** История России на карте: территория, население, экономика, политика	**5**	Изменение территории Российского государства на протяжении IX–XX вв. Особенности социально - экономического и политического развития России. Анализ исторических карт, статистических материалов	Работа в группах: 1) по сопоставлению изменений территории и влияния России в мире; 2) по определению специфики социально-экономического и политического развития с точки зрения становления и развития цивилизации на основе источников разного типа. Дискуссия.	
2.2	Историческая география России через призму источников	**3**	Работа с информационными ресурсами по теме: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.)	Работа в группах. Анализ цифровых ресурсов. Круглый стол «Специфика изучения исторической географии России на основе различных источников»	

3.1	**Раздел 3. Традиционные российские ценности.** Патриотизм и гражданственность	**6**	Патриотизм и гражданственность. Места ратной славы и памятники как источник сохранения памяти о героизме русских воинов в значимых событиях российской истории XIII–XX вв. Сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории как одна из задач современной российской цивилизации	Объяснение значения понятий: патриотизм, гражданственность. Поиск и обсуждение примеров наиболее известных мест ратной славы России и края, объяснение связи памятных мест и мемориальных объектов страны и края со значимыми процессами и событиями истории России. Разработка проекта «Способы сохранения исторической памяти как одна из задач современной российской цивилизации»	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.2	**Раздел 3. Традиционные российские ценности** Духовные ценности российского народа	10	Духовные ценности российского народа. Роль Русской православной церкви в истории государства. Межнациональные и межрелигиозные отношения на протяжении многовековой истории России как важнейшая составляющая национальной политики государства. Современная Россия как многонациональная и многоконфессиональная страна. Государственные и национальные праздники	Объяснение значения понятий: ценности, духовные и материальные ценности, нравственность, национальная политика. Поиск и обсуждение примеров роли Русской православной церкви в жизни общества и государства. Работа в группах: составление частей обобщающей схемы «Многонациональность и многоконфессиональность как черта российской цивилизации». Анализ текстовых и визуальных источников по теме.	

				Работа в группах: создание элементов единой электронной энциклопедии «Государственные и национальные праздники в России»	
3.3	Русский язык как государственный язык Многонационального народа	**2**	Русский язык как государственный язык многонационального народа. Портал «Русский мир» как важный источник информации о значимости русского языка. Русская литература.	Изучение информации портала «Русский мир», беседа. Обсуждение примеров роли русской литературы в мире.	
3.4	Коллективизм и общинность Российского общества	**4**	Коллективизм и общинность российского общества. Роль коллективизма в истории государства. Современные институты гражданского общества	Поиск и обсуждение примеров влияния коллективизма и общинности на жизнь общества и государства в различные исторические периоды. Дискуссия. Работа с информацией по выявлению функций институтов гражданского общества в современной России. Обсуждение	
3.5	Семья как традиционная ценность российского общества	**2**	Многодетность как традиционная семейная ценность в истории российского государства. Семья как социальный институт	Поиск и обсуждение примеров (на основе разных источников) о важности семьи в	

			современного общества.	российском обществе с древности до современности.	
3.6	Права и свободы человека	**2**	Права и свободы человека, их значение в современном российском государстве**.**	Дискуссия «Права, обязанности, свободы человека и гражданина в России»	
4.1	**Раздел 4. Самобытная российская культура** Особенности развития российской культуры	**2**	Характерные черты культуры России в разные исторические эпохи.	Выявление черт развития культуры России. Составление систематической таблицы «Особенности развития российской культуры X–XX вв.» Обсуждение.	
4.2	Выдающиеся деятели российской науки и их достижения	**5**	Выдающиеся деятели российской науки и их достижения: М.В. Ломоносов, Н.И. Пирогов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников, И.П. Павлов, А.С. Попов, В.М. Бехтерев, К.Э. Циолковский и др.	Разработка и презентация проектов о выдающихся деятелях науки и их достижениях. Разработка электронной энциклопедии «Российская культура как важнейшая черта цивилизации»	
4.3	Выдающиеся деятели Российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры.	**5**	Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Музыка: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков,	Разработка и презентация проектов о выдающихся деятелях российского искусства. Разработка электронной энциклопедии	

			А.Н. Скрябин, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович и др. Живопись: И.И. Левитан, М.В. Нестеров, В.И. Суриков, И.И. Шишкин, В.М. Васнецов, В.А. Серов, И.К. Айвазовский, А.А. Иванов, В.Д. Поленов, В.В. Верещагин, А.К. Саврасов, В.Г. Перов, И.С. Глазунов и др. Театр: К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.В. Бородин, Т.Л. Пилецкая, Ф.Г. Раневская, О.П. Табаков, С.В. Образцов и др. Балет: А. Истомина, М. Кшесинская, Г.С. Уланова, М.Э. Лиепа, В.В. Васильев, А.Я. Ваганова, Ю.Н. Григорович и др.	«Российская культура как важнейшая черта цивилизации»	
4.4	Декоративноприкладное искусство: история и современность	**1**	Декоративно-прикладное искусство: Хохлома, Гжель, Дымковская игрушка, Жостовская роспись, Городецкая роспись, Уральский малахит, Гусевской хрусталь, Матрешка, Финифть, Тульский самовар, Палехская миниатюра, Павлово-посадские шали, Вологодское кружево, Шемогодская резьба, Оренбургский пуховый платок	Разработка и презентация проектов о народных ремеслах. Разработка электронной энциклопедии «Российская культура как важнейшая черта цивилизации»	
5.1	**Раздел 5. Сохранение ценностей российской цивилизации. Ученическая**	**1**	Проблематика ученической конференции: пути сохранения ценностей российской	Презентация и обсуждение индивидуальных или	

	конференция Сохранение ценностей Российской цивилизации. Ученическая конференция		цивилизации.	групповых учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики курса внеурочной деятельности «Исторические основы российской цивилизации»	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Цивилизация: сущность, историческое развитие, примеры	**1**			
2.	Цивилизация: сущность, историческое развитие, примеры	**1**			
3.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в: западнический: Россия – часть европейской цивилизации	**1**			
4.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в: западнический: Россия – часть европейской цивилизации	**1**			
5.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в: славянофильский: Россия – самобытная цивилизация, основанная на общинности, православии	**1**			
6.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в: славянофильский: Россия – самобытная цивилизация, основанная на общинности, православии	**1**			
7.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в: евразийский: Россия частично сочетает черты западной и	**1**			

	восточной цивилизаций				
8.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XIX в: евразийский: Россия частично сочетает черты западной и восточной цивилизаций	**1**			
9.	Разработка проекта (в виде презентации или плаката) «Ученые XIX века о российской цивилизации».	**1**		**1**	
10.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в.: глобалистский (неозападнический)	**1**			
11.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в.: глобалистский (неозападнический)	**1**			
12.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в.: национально-цивилизационный (неославянофильский)	**1**			
13.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в.: национально-цивилизационный (неославянофильский)	**1**			
14.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в.: геополитический (неоевразийский)	**1**			
15.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в.: геополитический (неоевразийский)	**1**			
16.	Подходы к интерпретации России как	**1**			

	цивилизации в XX – начале XXI в.: концепция политэнической российской цивилизации				
17.	Подходы к интерпретации России как цивилизации в XX – начале XXI в.: концепция политэнической российской цивилизации	**1**			
18.	Ролевая игра «Ученые XIX – XX вв. о российской цивилизации»	**1**		**1**	
19.	Россия – «государство - цивилизация»	**1**			
20.	Россия – «государство - цивилизация»	**1**			
21.	Изменение территории Российского государства на протяжении IX–XX вв.	**1**			
22.	Изменение территории Российского государства на протяжении IX–XX вв.	**1**			
23.	Особенности социально - экономического и политического развития России.	**1**			
24.	Особенности социально - экономического и политического развития России.	**1**			
25.	Обобщающий урок. История России на карте: территория, население, экономика, политика	**1**			
26.	Историческая география России через призму источников	**1**			
27.	Историческая география России через призму источников	**1**			

28.	Круглый стол «Специфика изучения исторической географии России на основе различных источников»	**1**		**1**	
29.	Патриотизм и гражданственность	**1**			
30.	Места ратной славы и памятники как источник сохранения памяти о героизме русских воинов в значимых событиях российско истории XIII–XX вв.	**1**			
31.	Места ратной славы и памятники как источник сохранения памяти о героизме русских воинов в значимых событиях российско истории XIII–XX вв.	**1**			
32.	Сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории как одна из задач современной российской цивилизации	**1**			
33.	Сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории как одна из задач современной российской цивилизации	**1**			
34.	Разработка проекта «Способы сохранения исторической памяти как одна из задач современной российской цивилизации»	**1**		**1**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Духовные ценности российского народа	**1**			
2	Роль Русской православной церкви в истории государства.	**1**			
3	Роль Русской православной церкви в истории государства.	**1**			
4	Межнациональные и межрелигиозные отношения на протяжении многовековой истории России как важнейшая составляющая национальной политики государства.	**1**			
5	Современная Россия как многонациональная и многоконфессиональная страна.	**1**			
6	Современная Россия как многонациональная и многоконфессиональная страна.	**1**			
7	Государственные и национальные праздники	**1**			
8	Государственные и национальные праздники	**1**			
9	Работа в группах: составление частей обобщающей схемы	**1**		**1**	

	«Многонациональность и многоконфессиональность как черта российской цивилизации».				
10	Работа в группах: создание элементов единой электронной энциклопедии «Государственные и национальные праздники в России»	**1**		**1**	
11	Русский язык как государственный язык Многонационального народа	**1**			
12	Русский язык как государственный язык Многонационального народа	**1**			
13	Коллективизм и общинность Российского общества	**1**			
14	Коллективизм и общинность Российского общества	**1**			
15	Современные институты гражданского общества	**1**			
16	Современные институты гражданского общества	**1**			
17	Права и свободы человека	**1**			
18	Права и свободы человека	**1**			
19	Особенности развития российской культуры	**1**			
20	Особенности развития российской культуры	**1**			

21	Выдающиеся деятели российской науки и их достижения	**1**			
22	Разработка и презентация проектов о выдающихся деятелях науки и их достижениях.	**1**		**1**	
23	Разработка и презентация проектов о выдающихся деятелях науки и их достижениях.	**1**		**1**	
24	Разработка электронной энциклопедии «Российская культура как важнейшая черта цивилизации»	**1**		**1**	
25	Разработка электронной энциклопедии «Российская культура как важнейшая черта цивилизации»	**1**		**1**	
26	Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Музыка.	**1**			
27	Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Живопись.	**1**			
28	Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Театр.	**1**			
29	Выдающиеся деятели российского искусства и их вклад в мировую сокровищницу культуры. Балет.	**1**			
30	Разработка и презентация проектов о выдающихся деятелях российского искусства.	**1**		**1**	

31	Декоративноприкладное искусство: история и современность	**1**			
32	Декоративноприкладное искусство: история и современность	**1**			
33	Сохранение ценностей Российской цивилизации. Ученическая конференция	**1**			
34	Сохранение ценностей Российской цивилизации. Ученическая конференция	**1**			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10—11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб, заведений / Под ред. В. И. Уколовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Дрофа, 1999.

2.История России. Школьный словарь-справочник: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

3.Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2020.

4.Российская цивилизация: энергии пространства и человека: монография / С. Фарах. – М.: ИД Академии Жуковского, 2022. Эл.

5.Российская цивилизация: между Западом и Востоком / Татьяна Александровна Пархоменко. — М. : Институт наследия, 2021. Эл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) –МОСКВА: ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ федеральное государственное бюджетное научное учреждение, 2023. ЭЛ.

2.Поурочные разработки по курсу «Российская цивилизация. IX – начало X X»: Кн. Для учителя / И. Н. Ионов, Г. В. Клокова.— М.: Просвещение, 2001. Эл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/?yscli ysclid=mev4gskbd5812682442
Платформа «Российская электронная школа» http://resh.edu.ru/
ООО "ЯКласс" https://www.yaklass.ru/?ysclid=mev3wsutxi509991281
ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" https://rutube.ru/feeds/education/urok
Российская государственная библиотека www.rsl.ru
Россия — моя история. Исторический мультимедийный парк. myhistorypark.ru
Лекторий «Достоевский» dostoverno.ru
Федеральный портал истории России