

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Азбука речи»
для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука речи» (далее Программа) направлена на организацию коррекционно– развивающей работы с учащимися первых классов, имеющими нарушения фонематического восприятия; испытывающими трудности формирования навыков чтения и письма, связанные с низким уровнем развития фонематического анализа и воспроизведения, бедностью словарного запаса, недостаточной сформированностью грамматического строя речи, зрительно – пространственного восприятия, зрительной памяти.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”. Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный № 72654;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

Программа построена на основе следующих методических разработок:

- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., 2001;

- Л.М. Козырева «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками», Ярославль, 2006;

- Е. В. Мазанова «Учусь работать со словом», М., 2022;

- Е.М. Мазанова «Учусь работать с текстом», М., 2022;

- Е.М. Мазанова «Учусь не путать звуки», М., 2021;

- Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», М., 2003;

Цель Программы: создание условий для коррекции недостатков устной речи и предупреждения нарушений письменной речи обучающихся первого класса в условиях внеурочной деятельности.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

- формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

- развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

- воспитывать правильную речь младших школьников;

Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука речи».

Программа внеурочной деятельности для учащихся 1 класса «Азбука речи» рассчитана на 1 год (33 занятия), 1 занятие в неделю.

Форма работы: фронтальные коррекционно-логопедические занятия (работа с целым классом).

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа «Азбука речи» состоит из трёх разделов:

I. Речь. Предложение. Слово.

II. Звуки и буквы.

III. Проверка знаний, умений навыков.

Раздел «Речь. Предложение. Слово» рассчитан на 6 часов, в ходе которого учащиеся: знакомятся с речевыми и неречевыми звуками речи, строением артикуляционного аппарата; изучают предложение как единицу речи, учатся выделять предложение из речи, записывать предложение с помощью условных знаков, составлять предложение по картинке. Ведется работа по развитию словарного запаса, развитию грамматической стороны речи. Учащиеся учатся ставить вопросы к словам, подбирать слова-действия, -признаки, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе, составлять простые нераспространенные предложения. Учатся делить слова на слоги, выделять ударный слог, воспроизводить ритмический рисунок слов.

Раздел звуки и буквы рассчитан на 26 часов, предполагает последовательное изучение:

- гласных 1-го ряда: ведется работа по развитию умений учащихся четко произносить гласные звуки, формированию правильной артикуляции звука. Учащиеся учатся выполнять звуковой анализ слов (выделять звук из ряда гласных слогов, слов, определять место звука в слове), соотносить звук с буквой;

- гласные 2-го ряда: учащиеся учатся определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях; соотносить звук с буквой; обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи йотированных гласных.

- звонкие и глухие согласные: ведется работа по уточнению и сравнению артикуляции звонких и глухих согласных звуков, выполнять звукобуквенный анализ. Дается представление о сильной и слабой позиции звуков в слове и обозначении этих звуков на письме;

- свистящие и шипящие звуки: ведется работа по уточнению и сравнению артикуляции свистящих и шипящих звуков. Учащиеся учатся выполнять звукобуквенный анализ, соотносить звук с символом;

- сонорные звуки: ведется работа по уточнению и сравнению артикуляции звуков. Учащиеся учатся дифференцировать звуки [р] – [л], выполнять звукобуквенный анализ.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Азбука речи»

К концу реализации Программы выпускник 1 класса:

- знает все звуки и буквы русского языка;
- имеет представления о различии звуков и букв;
- умеет выделять отдельные звуки в словах, определяет их последовательность, называет место звука по отношению к другим звукам;
- различает гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называет мягкие и твердые звуки в слове и в не слова;

- определяет место ударения в слове;
- вычленяет слова из предложений;
- чётко без искажений пишет строчные и заглавные буквы;
- правильно списывает слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) пишет под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание логопедической работы	Кол-во часов	Дата
І. Речь. Предложение. Слово.				
1	Речь.	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	1	1 неделя сентября
2	Анализ предложения.	Предложение как единица речи. Составление предложений по картинке. Составление схемы предложения.	1	
3	Слова – предметы.	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.	1	
4	Слова – действия.	Обогащение глагольного словаря. Учить различать слова, обозначающие действия предмета.	1	
5	Слова – признаки.	Развитие словаря прилагательных. Подбор признаков к предметам. Роль имен прилагательных в речи	1	
6	Деление слов на слоги. Ударение.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных.	1	
ІІ. Звуки и буквы.				
<i>Гласные первого ряда.</i>				
7	Звук [а]. Буква А.	Развитие навыков выделения звука. Уточнение артикуляции звука. Соотнесение звука с буквой. Определение места звука в слове.	1	
8	Звук [у]. Буква У. Звук [о]. Буква О.	Развитие навыков выделения звука. Уточнение артикуляции звука. Соотнесение звука с буквой. Определение места звука в слове.	1	
9	Дифференциация звуков [ы] - [и]. Буквы Ы, И.	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы], [и]. Дифференциация гласных [ы] - [и]. Соотнесение звуков с буквами.	1	
<i>Гласные второго ряда.</i>				
10	Буква Я.	Уточнение артикуляции звука. Соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.	1	

11	Буква Ю.	Уточнение артикуляции звука. Соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	1	
12	Буква Е. Буква Ё.	Уточнение артикуляции звука. Соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных Е, Ё.	1	
<i>Звонкие и глухие согласные.</i>				
13	Звуки [с], [с']. Буква С.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
14	Звуки [з], [з']. Буква З.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
15	Дифференциация звуков [с] - [з].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1	
16	Звук [ж]. Буква Ж.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
17	Звук [ш]. Буква Ш.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
18	Дифференциация звуков [ш] - [ж].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1	
19	Звуки [в], [в']. Буква В.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
20	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
21	Звуки [п], [п']. Буква П.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
22	Звуки [б], [б']. Буква Б.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
23	Звуки [т], [т']. Буква Т.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
24	Звуки [д], [д']. Буква Д.	Артикуляция. Характеристика звука.	1	

	Буква Д.	Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.		
25	Звуки [к], [к']. Буква К.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
26	Звуки [г], [г']. Буква Г.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
<i>Свистящие и шипящие звуки.</i>				
27	Дифференциация звуков [с] - [ш].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с] - [ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1	
28	Дифференциация звуков [з] - [ж].	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з] - [ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [з] - [ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1	
29	Звук [ч]. Буква Ч.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
30	Звук [щ]. Буква щ.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
31	Звук [ц]. Буква Ц.	Артикуляция. Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	1	
<i>Сонорные звуки.</i>				
32	Дифференциация звуков [р] – [л]. Буквы Р, Л.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р] - [л]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.	1	
III. Проверка знаний, умений навыков.				
33	Итоговое занятие.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	1	
Итого:			33 часа	