РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
1 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» для обучающихся 1 – 4 классов с ЗПР составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г., регистрационный N 64101);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный № 72654;
- Федеральной рабочей программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) коррекционный курс «Логопедические занятия»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62296);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных

процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГОЕДИЧЕСКИЕ ЗАЯТИЯ»

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЧЕСИЕ ЗАНЯТИЯ»

Формы организации логопедической работы:

- индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися;
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка

форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение

последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в

использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Коммуникативная сфера.

- Повышение мотивации к коммуникации: учащиеся демонстрируют готовность вступать в общение, выражать собственные мысли и чувства, адекватно реагировать на речь окружающих.

- Развитие эмоциональной устойчивости: учащиеся становятся менее тревожными и наряженными в ситуациях общения, способны контролировать эмоции.

- Улучшение социальных навыков: формируются навыки ведения диалога, умения поддерживать беседу, уважение к собеседнику, понимание эмоций другого человека.

2. Эмоционально-волевая сфера.

- Увеличение осознанности своего поведения: учащиеся начинают понимать причины своих поступков, учатся оценивать свое поведение и регулировать его.

- Выработка настойчивости и терпеливости: ученики развивают способность доводить начатое дело до конца, несмотря на возможные затруднения.

- Преодоление негативных переживаний: сокращается количество появлений раздражительности, агрессивности, плаксивости и обидчивости.

3. Познавательная сфера.

- Рост интереса к познавательной активности: учащийся проявляет желание узнавать новое, активно участвует в играх и упражнениях, направленных на развитие когнитивных функций.

- Тренировка самоконтроля и концентрации внимания: наблюдается улучшение способности удерживать внимание, сосредоточится на задании, следовать инструкциям взрослого.

- Развитие инициативности и креативности: активизируется творческое мышление, появляется стремление находить нестандартные подходы к решению проблем.

4. Мотивация к успеху и саморазвитию.

- Появляется устойчивое положительное восприятие самого себя, уверенность в своих силах и возможностях.

- Позитивное отношение к учебному процессу: возникает заинтересованность в достижении положительных результатов, формируется установка на дальейшую активность в обучении.

5. Социальная адаптация.

- Адаптация к школьной среде: ученик постепенно привыкает к условиям школы, соблюдает режим ученого дня, осваивает учебные требования.

- Привитие уважения к нормам социального поведения: складываются навыки сотрудничества, взаимопомощи, уважительного отношения к другим людям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные УУД: способность ставить цель урока и стремиться ее достигать; возможность планировать собственную деятельность в процессе овладения новым материалом; умение определять последовательности шагов для достижения результата; использование обратной связи от педагогов и товарищей для корректировки собственной деятельности; владение приемами саморегуляции и контроля.

2. Познавательные УУД: развитие произвольного внимания и наблюдательности; совершенствование аналитико-синтетических операций: сравнение, классификация, обобщение; активизация мыслительных процессов посредством специально подобранных развивающих игр и упражнений.

3. Коммуникативные УУД: овладение навыками вербальной и невербальной коммуникации; применение конструктивного стиля общения со взрослыми и сверстниками; постановка вопросов и формулирование четких ответов; изложение мыслей понятно и последовательно.

4. Личностные УУД: принятие норм поведения в классе и обществе; ответственное отношение к выполнению поручений и обязанностей; ориентация на личностный рост и самосовершенствование.

ПРЕДМЕТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизировать их (в рамках изученного программного материала).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- выбирать языковые средства устного общения;
- соблюдать речевой этикет;
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и прочее;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые предложения;
- дифференцировать понятия: словосочетание - предложение - текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать тексты различного типа;
- составлять рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, с предварительной подготовкой (с помощью педагога).
- иметь достаточный уровень развития устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения

- иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- безошибочно осмысленно читать слова, предложения, тексты;
- правильно писать под диктовку слова и предложения, безошибочно списывать;
- понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различать слова и предложения, предложения и тексты;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
- уметь анализировать и корректировать короткие тексты (3-4 предложения) с нарушенным порядком предложений, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

2 КЛАСС:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

– уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;

– характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

– бозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

– уметь выполнять количественный и оппозиционный анализ слов, составлять звуко-буквенные схемы слов;

– уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

– уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);

– выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

– уметь использовать в речи синонимы и антонимы;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто? что?», «какой? какая? какое?», «что делать?» и др.

– уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;

– уметь подбирать однокоренные слова, выделять корень;

– уметь понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;

– определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

– соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

– осознавать язык как основного средство общения;

– правильно выбирать языковые средства устного общения;

– участвовать в простых диалогах;

– соблюдать речевой этикет;

– различать слова и предложения, предложения и текст;

– овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;

– практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпических норм, правильной интонации;

– формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

– составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

– составлять устно и письменно рассказ из 4-6 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Показатели динамики правильного формирования письма:

– иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правилправописания;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

– понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

– уметь анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;

– понимать прослушанный текст;

– читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

3 КЛАСС:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

– уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне словаи в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования), составлять звуко-буквенные схемы слов;

– определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаковв словах;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

– уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

– уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя);

– выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– распознавать фразеологизмы;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

– распознавать части речи;

– уметь образовывать различные части речи при помощи различных способов;

– определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

– соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) членыпредложения (при необходимости по смысловой опоре).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

– осознавать язык как основного средство общения;

– объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

– правильно выбирать языковые средства устного общения;

– соблюдать речевой этикет;

– овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;

– практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–7 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпических норм, правильной интонации;

– формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (2–3 предложения);

– составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;

– составлять устно и письменно рассказ из 4-7 предложений по картинке, по серии сюжетных картинок с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Показатели динамики правильного формирования письма:

– иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правилправописания;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

– понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

– уметь анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;

– писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

– понимать прослушанный текст;

– читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Показатели динамики правильного формирования письма:

– иметь достаточный уровень мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правилправописания;

– находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

– пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

– понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

– уметь анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;

– писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

– понимать прослушанный текст;

– читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

4 КЛАСС:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

– осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

– уметь правильно произносить и различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне словаи в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова (по алгоритму), составлять звуко-буквенные схемы слов;

– уметь выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения, составлять слоговые графические схемы слов.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

– уметь оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

– выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;

– распознавать и употреблять в речи фразеологизмы;

– проводить морфемный разбор (в соответствии с предложенным алгоритмом), составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

– устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

– изученного материала) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– - определять грамматические признаки частей речи (в объеме изученного материала);

– определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

– соотносить предложение с графической схемой и составлять ее самостоятельно;

– производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

– находить и обозначать главные и второстепенные членыпредложения;

– различать распространённые и нераспространённые предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых;

– находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, применять правила правописания.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

– осознавать язык как основного средство общения;

– объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

– правильно выбирать языковые средства устного общения;

– соблюдать речевой этикет;

– овладеть диалогической формой речи, уметь выражать собственное мнение и аргументировать его;

– практически овладеть устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи;

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпических норм, правильной интонации;

– формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно;

– составлять устно и письменно текст из разрозненных предложений, частей текста;

– составлять устно и письменно рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок, по заданному началу и концовке.

Показатели динамики правильного формирования письма:

– развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 65 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55-60 слов с учётом изученных правилправописания;

– понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

– умение анализировать корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (4–6 предложений) для конкретной ситуации письменного общения;

– читать вслух программные тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

– с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

– осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

– писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

– объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

– с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностика речевого развития					
1	Обследование устной речи.	4	Логопедическое обследование с целью создания условий для своевременной коррекции выявленных недостатков и профилактики возможных проблем.	Обследование: звукопроизношения; фонетико-фонематического восприятия, лексики, грамматического строя, связной речи.	
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1	Слово и предложение. Предложение. . Схема предложения. Различение слова и предложения	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
3	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	1	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
4	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.		

				на основе критерия успешности учебной деятельности.	
5	Гласные звуки и буквы.	2	Уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха.	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
6	Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.	2	Развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение.		
7	Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.	2	Знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета.		
8	Дифференциация гласных А – О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза	2	Анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.		
9	Согласные звуки, буквы. Звуки [н] и [н’], буква Н, н.	2	Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик; -уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий - глухой согласный (по мере изучения); - обозначение твердости согласных гласными первого ряда;	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/

			- слоговой состав слова, слоговая схема слова.	Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
10	Звуки [с] и [с’], буква С, с.	2	Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.		
11	Звуки [к] и [к’], буква К, к.	2	Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.		
12	Звуки [т] и [т’], буква Т, т.	2	Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.		
13	Звуки [л] и [л’], буква Л, л.	2	Анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.		
14	Звуки [р] и [р’], буква Р, р.	2	Анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.		
15	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Звуки [в] и [в’], буква В, в.	2	Развитие сложных форм фонематического анализа; - слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы;	Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
16	Звуки [э] и [й’э], буква Е, е.	2	Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов; - слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы.		

17	Звуки [п] и [п’], буква П, п.	2	Развитие фонематического анализа и синтеза трехсложных слов; - анализ и синтез предложений.	решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.	
18	Звуки [м] и [м’], буква М, м.	2	Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов; - анализ и синтез предложений.		
19	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Звуки [з] и [з’], буква З, з.	2	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы).	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
20	Звуки [б] и [б’], буква Б, б.	2	Сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами.		
21	Звуки [д] и [д’], буква Д, д.	2	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов).		
22	Звуки [а] и [й’а], буква Я, я. Функции букв е, ё, ю, я.	2	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений;		
23	Звуки [г] и [г’], буква Г, г.	2	Трансформационные упражнения со словами (исключение гласных из слова).		

24	Звук [ч'], буква Ч, ч.	2	Анализ и синтез предложений, схемы предложений.		
25	Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука.	1	Развитие фонематического анализа и синтеза.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
26	Буква Ь в конце, в середине слова.	1	Развитие слогового анализа, перенос слов.		
Развитие лексико-грамматической стороны речи					
27	Звук [ш], буква Ш, ш.	1	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.	Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
28	Звук [ж], буква Ж, ж.	1	Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета.		
29	Звуки [о] и [й'о], буква Ё, ё.	1	Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета.		
30	Звук [й'], буква Й, й.	1	Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.		
Формирование связной речи. Основы коммуникации					
31	Звуки [х] и [х'], буква Х, х.	1	Обобщение: слово, словосочетание, предложение.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
32	Звуки [у], [й'у], буква Ю, ю.	1	Развитие умения выделять предложение из потока речи.		
33	Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф.	1	Определение границ предложения.		
34	Звук [ц], буква Ц, ц.	1	Определение количества и последовательности слов в предложении.		
35	Звук [э], буква Э, э.	1	Развитие умения составлять простое распространенное предложение.		

36	Звук [щ'], буква Щ, щ.	1	Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами.		
37	Текст. Признаки текста. Заглавие.	1	Формирование представлении о тексте как связной последовательности предложений. Выделение главной мысли текста.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений.	
38	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.	1	Формирование навыка последовательного изложения событий, умение предавать основную мысль своими словами.		
39	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. Работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.	1	Освоение правильной постановки вопросов и введение в речь новых лексических единиц и грамматических конструкций, включая употребление предлогов.		
Диагностика речевого развития					
40	Обследование устной и письменной речи.	4	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Общее количество часов по программе		**66 часов**			

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной речи.	4			
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1			
3	Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.	1			
4	Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.	1			
5	Гласные звуки и буквы.	2			
6	Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.	2			
7	Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.	2			
8	Дифференциация гласных А – О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза	2			
9	Согласные звуки, буквы. Звуки [н] и [н’], буква Н, н.	2			
10	Звуки [с] и [с’], буква С, с.	2			
11	Звуки [к] и [к’], буква К, к.	2			
12	Звуки [т] и [т’], буква Т, т.	2			

13	Звуки [л] и [л’], буква Л, л.	2			
14	Звуки [р] и [р’], буква Р, р.	2			
15	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Звуки [в] и [в’], буква В, в.	2			
16	Звуки [э] и [й’э], буква Е, е.	2			
17	Звуки [п] и [п’], буква П, п.	2			
18	Звуки [м] и [м’], буква М, м.	2			
19	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков. Звуки [з] и [з’], буква З, з.	2			
20	Звуки [б] и [б’], буква Б, б.	2			
21	Звуки [д] и [д’], буква Д, д.	2			
22	Звуки [а] и [й’а], буква Я, я. Функции букв е, ё, ю, я.	2			
23	Звуки [г] и [г’], буква Г, г.	2			
24	Звук [ч’], буква Ч, ч.	2			
25	Буква Ь в конце слова, как показатель мягкости согласного звука.	1			
26	Буква Ь в конце, в середине слова.	1			
27	Звук [ш], буква Ш, ш.	1			
28	Звук [ж], буква Ж, ж.	1			
29	Звуки [о] и [й’о], буква Ё, ё.	1			
30	Звук [й’], буква Й, й.	1			
31	Звуки [х] и [х’], буква Х, х.	1			
32	Звуки [у], [й’у], буква Ю, ю.	1			
33	Звуки [ф] и [ф’], буква Ф, ф.	1			
34	Звук [ц], буква Ц, ц.	1			
35	Звук [э], буква Э, э.	1			
36	Звук [щ’], буква Щ, щ.	1			

37	Текст. Признаки текста. Заглавие.	1			
38	Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки.	1			
39	Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам. Работа с предлогами в, на, с, в, из, по, у, к, от.	1			
40	Обследование устной и письменной речи.	4			
Общее количество часов по программе		**66 часов**			

ТЕМАТИЧЕСКЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностика речевого развития					
1	Обследование устной и письменной речи.	4	Логопедическое обследование с целью создания условий для своевременной коррекции выявленных недостатков и профилактики возможных проблем.	Обследование: звукопроизношения; фонетико-фонематического восприятия, лексики, грамматического строя, связной речи, письма и чтения.	
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.	1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	Развитие временных, пространственных представлений, речеслухового	Российская электронная школа https://resh.edu.r/

				восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. графо-моторных навыков, работа над каллиграфией письма.	
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
3	Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	2	Составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове). - развитие простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
4	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.	2			
5	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	2			
6	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.	2	Произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова;	Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие графо-моторных навыков.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
7	Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.	2			
8	Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.	2			

9	Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.	2	-трансформационные упражнения со словами (добавление и исключение буквы (слога), «нет гласных», перестановка букв (слогов), наращивание слова, придумывание слов на начало и др.), работа над лексическим значением слова; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с деформированным текстом.	Работа над каллиграфией письма. Развитие умений планировать, выполнять действия по заданному образцу, правилу, соотносить результат с образцом.	
10	Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.	2			
11	Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.	2			
12	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.	3	Произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.	Развитие фонематических процессов. Развитие мыслительных процессов (внимания, скорости мыслительных процессов). Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
13	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях, тексте.	3			
14	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.	3			
15	Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте.	3			
16	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство. Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.	2	Анализ и синтез слов различной слогозвуковой структуры, трансформационные упражнения со словами;	Развитие зрительного и слухового восприятия, зрительного	Российская электронная школа https://resh.edu.r/

17	Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.	2	-определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); -правописание приставок и предлогов; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом.	гнозиса и мнезиса, фонематических процессов. Формирование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)	
18	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.	2			
19	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.	2			
20	Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.	2			
21	Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.	2			
22	Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.	2			
Развитие лексико-грамматической стороны речи					
23	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);	активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование учебных умений (работа по алгоритму, по правилу, умение	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	Морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям).		

25	Прямое и переносное значение слов.	1	Различные способы словообразования;	работать индивидуально, в команде). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
26	Фразеологические обороты.	1	Предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.		
Формирование связной речи. Основы коммуникации					
27	Работа на уровне предложения. Понятие о предложении. Виды предложений.	1	Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи.	Активного словаря. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственно-временных отношений. Формирование	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
28	Анализ предложений. Схема предложения. Восстановление деформированных предложений.	1	Уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез простых распространенных предложений, составление схемы		

			предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению; -	коммуникативных умений и навыков, , составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля (отчет о работе, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).	
29	Практические упражнения в распространении предложений.	1	развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;		
30	Составление предложений по картине, схеме.	1	Работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.		
31	Работа на уровне текста. Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте.	1	Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений.	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
32	Восстановление деформированного текста.	1	Работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.		

33	План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.	1	Составление простого плана текста; -связное изложение текста с опорой на наглядность; -правильное построение предложений и выражение мыслей.	Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие самоконтроля (контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
34	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	1	Составление простого плана текста; -связное изложение текста с опорой на наглядность; -правильное построение предложений и выражение мыслей.		
35	Составление рассказа по картине и плану.	2	Структура повествования текста (начало, середина, конец); - подбор ключевых слов и создание простого плана; - отработка полных и грамотных предложений.		
Диагностика речевого развития					
36	Обследование устной и письменной речи.	4	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Общее количество часов по программе		**68 часов**			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Обследование устной и письменной речи.	4			
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь. Уточнение пространственно-временных отношений.	1			
3	Звуки речи (классификация). Гласные и согласные звуки. Уточнение артикуляционных характеристик.	2			
4	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.	2			
5	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	2			
6	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложениях, тексте.	2			
7	Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.	2			
8	Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.	2			

9	Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.	2			
10	Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.	2			
11	Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.	2			
12	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.	3			
13	Дифференциация согласных Ч-Ц в словах, предложениях, тексте.	3			
14	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.	3			
15	Дифференциация согласных Р-Л в словах, предложениях, тексте.	3			
16	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство. Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.	2			
17	Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.	2			
18	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.	2			
19	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.	2			
20	Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте. Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.	2			

21	Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.	2			
22	Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.	2			
23	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2			
25	Прямое и переносное значение слов.	1			
26	Фразеологические обороты.	1			
27	Работа на уровне предложения. Понятие о предложении. Виды предложений.	1			
28	Анализ предложений. Схема предложения. Восстановление деформированных предложений.	1			
29	Практические упражнения в распространении предложений.	1			
30	Составление предложений по картине, схеме.	1			
31	Работа на уровне текста. Текст, структура текста. Логическая последовательность изложения мысли в тексте.	1			
32	Восстановление деформированного текста.	1			

33	План. Составление плана текста. Пересказ по серии картин и плану.	1			
34	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	1			
35	Составление рассказа по картине и плану.	2			
Общее количество часов по программе		**68 часов**			

ТЕМАТИЧЕСКЕ ПЛАНИРОВАНЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностика речевого развития					
1	Обследование устной и письменной речи.	4	Логопедическое обследование с целью создания условий для своевременной коррекции выявленных недостатков и профилактики возможных проблем.	Обследование: звукопроизношения; фонетико-фонематического восприятия, лексики, грамматического строя, связной речи, письма и чтения.	

2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1	Наша речь и наш язык. Отличие письменной речи от устной.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					
3	Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.	2	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный;	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
4	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.	2	- развитие и совершенствование слогового анализа и синтеза, составление слоговых схем, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена слога в слове);		
5	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	2	-развитие и совершенствование сложных форм фонематического анализа и синтеза, составление схем слов, трансформационные упражнения со словами (исключение, добавление, перестановка, замена звуков в слове).		

6	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложения, тексте.	2	Произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; - правописание слов с разделительным «ь» и «ъ»; -работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; -анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).	Развитие речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности Развитие самоконтроля	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
7	Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.	2			
8	Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.	2			
9	Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.	2			
10	Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.	2			
11	Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.	2			
12	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале звонких - глухих парных согласных. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.	3	Произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры; трансформационные упражнения со словами; -работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	Развитие фонематических процессов. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля (рефлексия способов и условий действия,	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
13	Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте.	3			
14	Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях, тексте.	3			

			- работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).	контроль и оценка процесса и результатов деятельности).	
15	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.	3			
16	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство. Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.	1	Анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; -определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной; -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); -правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - работа с текстом (деление текста на части, восстановление деформированного текста).	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов, мыслительных процессов. Развитие полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
17	Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.	1			
18	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.	1			
19	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.	1			
20	Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.	1			
21	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.	1			
22	Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.	1			
23	Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.	1			
Развитие лексико-грамматической стороны речи					

24	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла); -морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям); - различные способы словообразования; - работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи; - предлоги и приставки – правописание, смысловая функция; - анализ и синтез предложений, схемы предложений.	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
25	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Правильный подбор синонимов, антонимов и омонимов в устной и письменной речи, выразительность речи.	Расширение и обогащение активного словаря. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие мыслительных процессов, зрительного и	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
26	Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.	1	Понимание разницы между словами одной семантической группы. Овладение приёмами самостоятельного выбора нужного слова в зависимости от контекста высказывания. Улучшение качества устной и письменной речи.		

27	Прямое и переносное значение слов.	1	Осознание образности русской речи. Понимание и самостоятельное употребление слов в переносном смысле.	слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование самоконтроля.	
28	Фразеологические обороты.	1	Правильное понимание и адекватное использования фразеологизмов в устной и письменной речи. Расширение кругозора и культурологического опыта учащихся.		
Формирование связной речи. Основы коммуникации					
29	Работа на уровне предложения. Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.	1	- работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, развитие коммуникативных умений и навыков,	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
30	Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения.	1	- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения, подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;		

				адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	
31	Восстановление деформированных предложений.	2	-развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;		
32	Практические упражнения в распространении предложений.	1	- работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.		
33	Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.	2	Составление грамматически правильные и содержательные предложения по представленной картине или схеме.		
34	Работа на уровне текста. Общее понятие о тексте. Анализ текста.	1	- обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста;	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
35	Восстановление деформированного текста.	2	- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений, - работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.		

36	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2	Правильное построение связных рассказов по сериям сюжетных картин. Последовательный пересказ событий, представленных на сюжетных иллюстрациях.	учебной деятельности (ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, с использованием усвоенной терминологии, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества). Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
37	Составление рассказа по картине.	2	Самостоятельное построение связного рассказа по картине. Умение наблюдать, анализировать визуальные образы, подбирать лексику и грамматически верно оформлять речь.		
38	Составление рассказа по данному началу и вопросам.	2	Построение полноценного текста на основе начала рассказа и последующих вопросов. Понимание последовательности событий ,грамматическое оформление высказываний.		
Диагностика речевого развития					
39	Диагностика устной и письменной речи.	4	Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Общее количество часов по программе		**68 часов**			

3 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Обследование устной и письменной речи.	4			
2	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь.	1			
3	Классификация звуков речи. Гласные звуки и согласные звуки.	2			
4	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звукобуквенной структуры.	2			
5	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	2			
6	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда. Дифференциация гласных А-Я в словах, предложения, тексте.	2			
7	Дифференциация гласных У-Ю в словах, предложениях, тексте.	2			
8	Дифференциация гласных О-Ё в словах, предложениях, тексте.	2			
9	Дифференциация гласных Ы-И в словах, предложениях, тексте.	2			
10	Дифференциация гласных Е-Я в словах, предложениях, тексте.	2			
11	Дифференциация гласных Ё-Ю в словах, предложениях, тексте.	2			
12	Формирование фонетико-фонематических представлений на	3			

	материале звонких - глухих парных согласных. Дифференциация согласных З-Ж в словах, предложениях, тексте.				
13	Дифференциация согласных Ц-Ч в словах, предложениях, тексте.	3			
14	Дифференциация согласных Ч-ТЬ в словах, предложениях, тексте.	3			
15	Дифференциация согласных Ч-Щ в словах, предложениях, тексте.	3			
16	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство. Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.	1			
17	Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.	1			
18	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.	1			
19	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.	1			
20	Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.	1			
21	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.	1			
22	Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.	1			
23	Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.	1			
24	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			

25	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			
26	Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.	1			
27	Прямое и переносное значение слов.	1			
28	Фразеологические обороты.	1			
29	Работа на уровне предложения. Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.	1			
30	Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения.	1			
31	Восстановление деформированных предложений.	2			
32	Практические упражнения в распространении предложений.	1			
33	Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.	2			
34	Работа на уровне текста. Общее понятие о тексте. Анализ текста.	1			
35	Восстановление деформированного текста.	2			

36	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2			
37	Составление рассказа по картине.	2			
38	Составление рассказа по данному началу и вопросам.	2			
39	Диагностика устной и письменной речи.	4			
Общее количество часов по программе		**68 часов**			

ТЕМАТИЧЕСКЕ ПЛАНИРОВАНЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Диагностика речевого развития					
1	Обследование устной и письменной речи.	4	Логопедическое обследование с целью создания условий для своевременной коррекции выявленных недостатков и профилактики возможных проблем.	Обследование: звукопроизношения; фонетико-фонематического восприятия, лексики, грамматического строя, связной речи, письма и чтения.	
2	Речь. Общее понятие.	1	Отличие письменной речи от устной.	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
Развитие фонетико-фонематической стороны речи					

3	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.	4	Развитие и совершенствование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слов различной структуры; - работа над лексическим значением слова.	Развитие и совершенствование фонематических процессов, развитие аналитико-синтетической деятельности.	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
4	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	4			
5	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда, звонких - глухих согласных. Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях.	2	Развитие и совершенствование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I и II ряда, обеспечивающих твердость-мягкость согласных звуков, звонких и глухих согласных (произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);	Развитие речеслухового восприятия, речевой моторики, ручной моторики, тактильного восприятия. Развитие фонематических процессов. Совершенствование полноценных учебных умений (анализ объектов с целью выделения существенных признаков, умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построения ориентировочной основы в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, умение	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
6	Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях, тексте.	2	Работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).		Российская электронная школа https://resh.edu.r/
7	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.	2	Работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; -анализ и синтез предложений, схемы предложений;		

				следовать заданному образцу и правилу). Совершенствование самоконтроля (организованный контроль и самостоятельная коррекция).	
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в предложениях, тексте.	2	Работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).		
9	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях.	2	Работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; -анализ и синтез предложений, схемы предложений;		
10	Дифференциация акустически сходных согласных в словах, предложениях.	2	Работа над лексическим значением слова, дифференциация частей речи; -анализ и синтез предложений, схемы предложений;		
11	Дифференциация акустически сходных согласных в предложениях, тексте.	2	Работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).		
12	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.	1	Анализ и синтез слов различной звукослоговой структуры, трансформационные упражнения со словами; -определение ударения в словах различной слоговой структуры, правописание слов с безударной гласной;	Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, зрительного гнозиса и мнезиса, фонематических процессов, мыслительных	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
13	Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.	1			

			-морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, подбор схемы к слову, составление слов по схеме); -правописание приставок и предлогов; - анализ и синтез предложений, схемы предложений; -работа с текстом (деление текста на части, анализ текста, восстановление деформированного текста).	процессов. Совершенствование полноценных учебных умений, коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Совершенствование самоконтроля.	
14	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.	1			
15	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.	1			
16	Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.	1			
17	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.	1			
18	Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.	1			
19	Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.	1			
Развитие лексико-грамматической стороны речи					
20	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Слоговой анализ и синтез слов различной звуко-буквенной структуры, графическое изображение слов различной слоговой структуры, смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Развитие и совершенствование коммуникативных	Российская электронная школа https://resh.edu.r/

21	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Морфемный анализ и синтез слов (разбор слов по составу, составление морфемной схемы, подбор и придумывание слов к морфемным моделям);	умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задачи при выполнении заданий, развитие скорости мыслительных реакций, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми). Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, совершенствование самоконтроля. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма	
22	Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.	1	Определение различий между синонимами, антонимами, омонимами. Подбор синонимов и антонимов к заданному слову. Правильное употребление омонимов. - различные способы словообразования;		
23	Прямое и переносное значение слов.	1	Понимание прямого и переносного значения слов. Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;		
24	Фразеологические обороты.	1	Выделение фразеологических оборотов среди свободных словосочетаний. Анализ и синтез предложений, схемы предложений.		
25	Фразеологизмы-антонимы.	1	Понимание противопоставления значений фразеологизмов – антонимов, применение в простейших ситуациях общения.		
26	Фразеологизмы-синонимы	1	Различение близких по значению фразеологизмов. Выбор подходящего фразеологизма в зависимости от ситуации.		

Формирование связной речи. Основы коммуникации					
27	Работа на уровне предложения. Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.	2	Работа над морфологическим анализом слов; дифференциация частей речи;	Расширение и обогащение активного словаря, развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. Развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (ответы на вопросы с использованием усвоенной терминологии, формулирование задачи (проблемы) при выполнении заданий, умение точно и подробно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации).	
28	Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения.	2	Уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевого высказывания, анализ и синтез простых распространенных предложений.		Российская электронная школа https://resh.edu.r/
29	Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения	2	Анализ и синтез сложных распространенных предложений, анализ предложений с однородными членами, обращенной речью, составление схемы предложения,		
30	Восстановление деформированных предложений.	2	Развитие просодической стороны речи, анализ предложения различные по цели высказывания;		
31	Практические упражнения в распространении предложений.	2	Подбор предложения к схеме, схемы к предложению, составление предложения по схеме;		

32	Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.	2	Работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.	Совершенствование самоконтроля (организация свернутого контроля).	
33	Работа на уровне текста. Общее понятие о тексте. Анализ текста.	2	- обучение пересказу (краткий, подробный, выборочный, творческий); анализ текста;	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие пространственно-временных отношений. Развитие мыслительных процессов, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствование коммуникативных умений и навыков. Умение точно и	Российская электронная школа https://resh.edu.r/
34	Восстановление деформированного текста.	2	- уточнение значений используемых синтаксических конструкций, совершенствование грамматического оформления речевых конструкций, анализ и синтез предложений,		
35	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2	Последовательное изложение событий. Работа с предлогами, смысловая функция предлогов, схематическое обозначение предлогов, включение предлогов в схему предложений.		
36	Составление рассказа по картине.	2	Структурированное восприятие картины и выделение главных элементов. Формулирование четких предложений и связного описания.		

37	Составление рассказа по данному началу (заключению) и вопросам.	2	Логичность и последовательность изложения мыслей. Самостоятельное формирование полного и связного текста.	подробно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, соблюдение речевого этикета, составление устных высказываний с элементами творчества).	
Диагностика речевого развития					
38	Диагностика устной и письменной речи.		Повторение изученного материала. Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся.	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Общее количество часов по программе.		**68 часов**			

4 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**			**Электронные цифровые образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Обследование устной и письменной речи.	4			
2	Речь. Общее понятие.	1			
3	Развитие слогового анализа и синтеза слов различной звуко-буквенной структуры.	4			

4	Развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.	4			
5	Формирование фонетико-фонематических представлений на материале гласных I-II ряда, звонких - глухих согласных. Дифференциация гласных I и II ряда в словах, предложениях.	2			
6	Дифференциация гласных I и II ряда в предложениях, тексте.	2			
7	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в словах, предложениях.	2			
8	Дифференциация звонких и глухих парных согласных в предложениях, тексте.	2			
9	Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях.	2			
10	Дифференциация акустически сходных согласных в словах, предложениях.	2			
11	Дифференциация акустически сходных согласных в предложениях, тексте.	2			
12	Дифференциация букв, имеющих оптико-кинетическое сходство Дифференциация рукописных букв О-А в словах, предложениях, тексте.	1			
13	Дифференциация рукописных букв И-У в словах, предложениях, тексте.	1			

14	Дифференциация рукописных букв Б-Д-В в словах, предложениях, тексте.	1			
15	Дифференциация рукописных букв П-Т в словах, предложениях, тексте.	1			
16	Дифференциация рукописных букв Л-М в словах, предложениях, тексте.	1			
17	Дифференциация рукописных букв Ш-Щ-Ц в словах, предложениях, тексте.	1			
18	Дифференциация рукописных букв З-Е в словах, предложениях, тексте.	1			
19	Дифференциация рукописных букв У-Ч в словах, предложениях, тексте.	1			
20	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			
21	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			
22	Дифференциация синонимов, антонимов, омонимов.	1			
23	Прямое и переносное значение слов.	1			
24	Фразеологические обороты.	1			
25	Фразеологизмы-антонимы.	1			
26	Фразеологизмы-синонимы	1			
27	Работа на уровне предложения. Понятие о предложении. Согласование слов в предложении. Виды предложений.	2			
28	Анализ и синтез простых распространенных предложений. Схема предложения.	2			

29	Анализ и синтез сложных распространенных предложений. Схема предложения	2			
30	Восстановление деформированных предложений.	2			
31	Практические упражнения в распространении предложений.	2			
32	Составление предложений по картине, схеме, на заданную тему.	2			
33	Работа на уровне текста. Общее понятие о тексте. Анализ текста.	2			
34	Восстановление деформированного текста.	2			
35	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2			
36	Составление рассказа по картине.	2			
37	Составление рассказа по данному началу (заключению) и вопросам.	2			
38	Диагностика устной и письменной речи.				
Общее количество часов по программе.		**68 часов**			