МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.10.24 15:16:44 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Коррекционно – развивающие занятия по математике»
5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике для обучающихся 5-9- х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. N1644; от 31 декабря2015 г. № 1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 50 Томска
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (с изменениями и дополнениями);
- Программы по математике, 5–9 классы под редакцией А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира, Е.В. Буцко. — М.: Вентана-Граф, 2016.

Данная программа внеурочной деятельности по математике предназначена для обучающихся 5-9 классов (ОВЗ) составлена по итогам психолого-педагогической диагностики, на основе индивидуальных планов развития учащихся, для учащихся, не усваивающих программный материал в ходе уроков.

В результате диагностики выявлено, что у детей с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях.

Цель занятий: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачи занятий:

- помочь обучающимся приобрести необходимый опыт и выработать системуприемов, позволяющих решать математические задачи;
- формировать коммуникативные навыки;
- нормализовать учебную деятельность;
- развитие речи;
- совершенствовать интеллектуальные возможности обучающихся;

- развивать познавательную активность.

Коррекционно-развивающие занятия по математике необходимы для устранения недостатков в развитии учащихся 5 – 9 класса. Предлагаемая программа ориентирована наоказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста (11-15лет), имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах; способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности.

Первая группа трудностей – это недостатки формирования двигательных навыков письма и чтения. Они обусловлены низким уровнем развития психомоторной сферы ученика, что приводит к плохому и небрежному почерку, очень медленному темпу письма, сильному тремору, слишком большому напряжению руки при письме, недостаткам в развитии микромоторики. Недостаток навыка чтения обуславливает низкую скорость чтения, низкий уровень понимания читаемого.

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента вычислительных умений. Это приводит к отсутствию устойчивых навыков счета, незнанию отношений между смежными числами, трудностями перехода из конкретного плана в абстрактный план, неумением решать задачи, тугодумостью.

Несформированность пространственных представлений приводит к затруднениям всчете, при выполнении счетных операций с переходом через десяток, несоблюдению рабочей строки, при списывании цифровой последовательности осуществление записи с последнего элемента. Некоторые трудности при усвоении математики связаны с несформированностью понятия численного ряда и его свойств.

Недостатки в развитии познавательных процессов приводят к недостаткам зрительного анализа. В результате ученики испытывают трудности в формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, плохому запоминанию схемы рассуждения при решении типовых задач, при переходе из конкретного в абстрактный план действия.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности школьников: конкретность мышления, синкретичность мышления, недостаточная обобщенность, однолинейность мышления, инертность мыслительной деятельности.

Недостатки в развитии памяти могут проявляться в плохом запоминании.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента вычислительных умений. Это проявляется в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции. Следствием этого может быть: неумение обнаружить свои ошибки, возрастание числа ошибок к концу работы, выполнение требований учителя не в полном объеме и т.д.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математическойдеятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческойдеятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректныевысказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решенииарифметических задач.

Метапредметные:

- **регулятивные**

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в *соответствии с поставленной задачей и условия*ми еёреализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболееэффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих имдействий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении
задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по
способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить,

определятькачество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений ифизических препятствий;

- **познавательные**

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общ*ие приёмы решения задач;*

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоеннымизакономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства,модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решенияучебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать всоответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения,умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость ихпроверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачисследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст втаблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения,обобщения;

- **коммуникативные**

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зре*ния;*

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общ*его решения в совместной деятел*ьности.

- **познавательные**

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общ*ие приёмы решения задач;*

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решенияучебных математических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость ихпроверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачисследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст втаблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения,обобщения;

- **коммуникативные**

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зре*ния;*

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общ*его решения в совместной деятел*ьности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса 5 класса

Линии

Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина. Измерение длины отрезка иломаной. Окружность.

Натуральные числа

Римская нумерация. Округление натуральных чисел. Решение комбинаторных задач.

Действия с натуральными числами

Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Возведение числа в степень. Вычисление числовых выражений. Решение задач арифметическим методом.

Использование свойств действий при вычислениях

Переместительное, сочетательное и распределительное свойства. Решение задач арифметическим способом.

Углы и многоугольники

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Периметр многоугольника.

Делимость чисел

Делители и кратные числа. Простые и составные числа.Признаки делимости.

Треугольники и четырёхугольники

Виды треугольников. Площадь прямоугольника.

Дроби

Виды дробей. Изображение дробей точками на координатной прямой. Сокращение дробей. Приведение дробей к новому знаменателю.

Действия с дробями

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Смешанная дробь. Умножение и деление дробей. Задачи на дроби. Текстовые задачи, содержащие дроби.

Итоговое занятие

Содержание курса 6 класса

Делимость чисел

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Умножение и деление обыкновенных дробей

Умножение обыкновенных дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения. Основные задачи на дроби.

Отношения и пропорции

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решениезадач с помощью пропорции. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин. Задачи на

пропорции.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координаты точки.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел

Умножение иделение положительных и отрицательных чисел.

Решение уравнений

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Координаты на плоскости

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Содержание курса 7 класса

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств. Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители.Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумм и разность кубов двух выражений.

Уравнения

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение. Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений, сводящихся к линейным. Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений. Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальнойситуации.

Содержание курса 8 класса

Рациональные выражения

Рациональная (алгебраическая) дробь. Основное свойство алгебраической дроби, сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями (сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей). Рациональные выражения и их преобразования. Степень с целым показателем и её свойства.

Квадратные корни. Функции

Иррациональные числа. Действительные числа. Квадратный корень. Десятичные приближения квадратного корня. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях и преобразованиях выражений. Функции $y=x^2$, её свойства и график. Функция: корень квадратный $y=\sqrt{x}$, её свойства и график.

Квадратные уравнения

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения, соотношения между коэффициентами и корнями. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение текстовых задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям.

Содержание курса 9 класса

Неравенства

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейное неравенство с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными и их систем. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Метод интервалов. Примеры решения дробно-линейных неравенств.

Функции

Квадратичная функция $y=ax^2+bx+c$, её свойства и график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Четная и нечётная функция.

Прогрессии

Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена и суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия

Элементы комбинаторики и теории вероятностей

Комбинации из трех элементов. Комбинаторное правило умножения, перебор вариантов, подсчет числа вариантов с помощью правила умножения. Примеры решения комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Понятия и примеры случайных событий. Частота события, вероятность. Относительная частота и вероятность случайного события. Равновозможные события и подсчёт их вероятности.

Формы организации учебных занятий:

1. Урок открытия нового знания:
- Лекция,
- Беседа,
- Мультимедиа-урок,
- Проблемный урок,
- Конференция,
- Комбинированный урок.

2. Урок рефлексии:
- Практикум,
- Самостоятельная работа,
- Комбинированный урок.

3. Урок общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний):
- Конференция,
- Консультация,
- Практикум,
- Обсуждение,
- Обзорная лекция,
- Беседа,
- Комбинированный урок.

4. Урок развивающего контроля:
- Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой),
- Математический диктант,

- Тест,
- Самостоятельная работа,
- Контрольная работа,
- Зачет,
- Экзамен,
- Защита проекта, реферата,
- Комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности:

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. По характеру познавательной деятельности (активности): действуют по алгоритму; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; исследуют; моделируют; самостоятельно составляют; решают проблему.

4. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают гипотезу, выявляют способ решения, находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило, закон.

5. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачей.

3. **Тематическое планирование**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Формируемые социально-значимые отношения***
	Линии	**2**	
1	Прямая, отрезок, луч. Ломаная и её длина.	1	6,9,10
2	Измерение длины отрезка и ломаной. Окружность	1	6,9,10
	Натуральные числа	**3**	
3	Римская нумерация.	1	6,9,10
4	Округление натуральных чисел	1	6,9,10
5	Решение комбинаторных задач	1	6,9,10
	Действия с натуральными числами	**5**	
6	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел	1	6,9,10
7	Возведение числа в степень	1	6,9,10
8	Вычисление числовых выражений	1	6,9,10
9	Вычисление числовых выражений	1	6,9,10

10	Решение задач арифметическим методом	1	6,9,10
	Использование свойств действий при вычислениях	**2**	
11	Переместительное, сочетательное и распределительное свойства	1	6,9,10
12	Решение задач арифметическим способом.	1	6,9,10
	Углы и многоугольники	**2**	
13	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	6,9,10
14	Периметр многоугольника.	1	6,9,10
	Треугольники и четырехугольники	1	6,9,10
15	Виды треугольников	1	6,9,10
16	Площадь прямоугольника.	1	6,9,10
	Обыкновенные дроби	**7**	
17	Виды обыкновенных дробей	1	6,9,10
18	Правильные и неправильные дроби	1	6,9,10
19	Сравнение обыкновенных дробей	1	6,9,10
20	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	6,9,10
21	Дроби и деление натуральных чисел	1	6,9,10
22	Смешанные числа	1	6,9,10
23	Решение текстовых задач	1	6,9,10
	Десятичные дроби	**10**	
24	Представление о десятичных дробях	1	6,9,10
25	Сравнение десятичных дробей	1	6,9,10
26	Округление чисел	1	6,9,10
27	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	6,9,10
28	Умножение десятичных дробей	1	6,9,10
29	Деление десятичных дробей	1	6,9,10
30	Среднее арифметическое	1	6,9,10
31	Проценты	1	6,9,10
32	Нахождение процентов от числа	1	6,9,10
33	Нахождение числа по его процентам	1	6,9,10
34	Итоговое занятие	1	6,9,10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Формируемые социально-значимые отношения***
	Делимость чисел	**2**	
1	Делители и кратные числа. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.	1	6,9,10
2	Общий делитель и общее кратное. Признаки	1	6,9,10

	делимостина 2, 3, 5, 10		
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	**6**	
3	Основное свойство дроби	1	6,9,10
4	Сокращение дробей	1	6,9,10
5	Приведение дробей к общему знаменателю	1	6,9,10
6	Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей	1	6,9,10
7	Сложение и вычитание дробей	1	6,9,10
8	Решение текстовых задач	1	6,9,10
	Умножение и деление обыкновенных дробей	**8**	
9	Умножение обыкновенных дробей.	1	6,9,10
10	Нахождение дроби от числа.	1	6,9,10
11	Применение распределительного свойства умножения.	1	
12	Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей	1	6,9,10
13	Деление обыкновенных дробей	1	6,9,10
14	Деление обыкновенных дробей	1	6,9,10
15	Нахождение числа по его дроби	1	6,9,10
16	Дробные выражения	1	6,9,10
	Отношения и пропорции	**4**	
17	Пропорция. Основное свойство пропорции.	1	6,9,10
18	Решение задач с помощью пропорции.	1	6,9,10
19	Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин.	1	
20	Задачи на пропорции.	1	6,9,10
	Положительные и отрицательные числа	**2**	
21	Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл.	1	6,9,10
22	Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел напрямой. Координаты точки.	1	6,9,10
	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	**4**	
23	Сложение и вычитание положительных и отрицательныхчисел.	1	6,9,10
24	Сложение и вычитание положительных и отрицательныхчисел.	1	6,9,10
25	Сложение и вычитание положительных и отрицательныхчисел.	1	6,9,10
26	Сложение и вычитание положительных и отрицательныхчисел.	1	6,9,10
	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	**4**	
27	Умножение и деление положительных и отрицательныхчисел.	1	6,9,10
28	Умножение и деление положительных и	1	6,9,10

	отрицательныхчисел.		
29	Умножение и деление положительных и отрицательныхчисел.	1	6,9,10
30	Умножение и деление положительных и отрицательныхчисел.	1	6,9,10
	Решение уравнений	**2**	
31	Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.	1	6,9,10
32	Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.	1	6,9,10
	Координаты на плоскости	**2**	
33	Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.	1	6,9,10
34	Примеры графиков, диаграмм.	1	6,9,10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формируемые социально-значимые отношения*
	Уравнения	**7**	
1	Понятие линейного уравнения с одной переменной	1	6,9,10
2	Количество корней линейного уравнения	1	6,9,10
3	Решение линейных уравнений	1	6,9,10
4	Решение линейных уравнений	1	6,9,10
5	Решение задач на выполнение работ с помощью уравнений	1	6,9,10
6	Решение задач на движение с помощью уравнений	1	6,9,10
7	Решение задач на покупки	1	6,9,10
	Алгебраические выражения	**16**	
8	Числовые выражения	1	6,9,10
9	Алгебраические выражения	1	6,9,10
10	Правила раскрытия скобок	1	6,9,10
11	Степень с натуральным показателем	1	6,9,10
12	Свойства степени с натуральным показателем.	1	6,9,10
13	Одночлен стандартного вида.	1	6,9,10
14	Умножение одночленов.	1	6,9,10
15	Многочлены.	1	6,9,10
16	Умножение дробей.	1	6,9,10
17	Сложение и вычитание многочленов.	1	6,9,10
18	Умножение многочлена на одночлен.	1	6,9,10
19	Вынесение общего множителя	1	6,9,10
20	Способ группировки	1	6,9,10
21	Формула разности квадратов	1	6,9,10
22	Квадрат суммы	1	6,9,10
23	Применение различных способов разложения	1	
	Функции	**4**	
24	Понятие функции. Способы задания функции	1	6,9,10
25	Линейная функция и ее график	1	6,9,10
26	Построение графика линейной функции	1	6,9,10
27	Нахождение коэффициента линейной функции по заданным условиям	1	6,9,10
	Системы линейных уравнений с двумя переменными	**6**	
28	Понятие уравнения с двумя переменными	1	6,9,10
29	Понятие системы уравнений с двумя переменными	1	6,9,10
30	Графический метод решения систем уравнений	1	6,9,10

31	Решение систем уравнений методом подстановки	1	6,9,10
32	Решение систем уравнений методом сложения	1	6,9,10
33	Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	6,9,10
34	Итоговое занятие	**1**	6,9,10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Формируемые социально-значимые отношения***
	Рациональные выражения	**11**	
1	Понятие рациональной дроби	1	6,9,10
2	Основное свойство рациональной дроби	1	6,9,10
3	Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями	1	6,9,10
4	Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями	1	6,9,10
5	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень	1	6,9,10
6	Возведение рациональной дроби в степень	1	6,9,10
7	Тождественные преобразование рациональных выражений	1	6,9,10
8	Тождественные преобразование рациональных выражений	1	6,9,10
9	Степень с целым отрицательным показателем	1	6,9,10
10	Свойства степени с целым показателем	1	6,9,10
11	Свойства степени с целым показателем	1	6,9,10
	Квадратные корни	**10**	
12	Иррациональные числа	1	6,9,10
13	Функция $y = x^2$ и ее график	1	6,9,10
14	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1	6,9,10
15	Десятичные приближения квадратного корня	1	6,9,10
16	Свойства арифметического квадратного корня	1	6,9,10
17	Свойства арифметического квадратного корня	1	6,9,10
18	Применение свойств квадратных корней	1	6,9,10
19	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	6,9,10
20	Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	1	6,9,10

21	Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график	1	6,9,10
	Квадратные уравнения	**12**	6,9,10
22	Квадратные уравнения.	1	6,9,10
23	Решение неполных квадратных уравнений	1	6,9,10
24	Формула корней квадратного уравнения	1	6,9,10
25	Соотношения между коэффициентами и корнями	1	6,9,10
26	Теорема Виета	1	6,9,10
27	Решение рациональных уравнений	1	6,9,10
28	Квадратный трехчлен	1	6,9,10
29	Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям	1	6,9,10
30	Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций	1	6,9,10
31	Решение текстовых задач на движение, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям	1	6,9,10
32	Решение текстовых задач на работу, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям	1	6,9,10
33	Решение текстовых задач на смеси и сплавы, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям	1	6,9,10
34	Итоговое занятие	1	6,9,10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	**Тема занятия**	**Количество часов**	**Формируемые социально-значимые отношения***
	Неравенства	**9**	
1	Числовые неравенства	1	6,9,10
2	Основные свойства числовых неравенств	1	6,9,10
3	Сложение и умножение числовых неравенств	1	6,9,10
4	Неравенства с одной переменной	1	6,9,10
5	Числовые промежутки	1	6,9,10
6	Решение линейных неравенств с одной переменной	1	6,9,10
7	Системы линейных неравенств с одной переменной	1	6,9,10
8	Примеры решения дробных рациональных неравенств	1	6,9,10
9	Решение заданий банка ФИПИ ГВЭ	1	6,9,10
	Квадратичная функция	**9**	
10	Повторение и расширение сведений о функции	1	6,9,10
11	Свойства функции	1	6,9,10
12	Построение графика функции y = kf(x)	1	6,9,10
13	Построение графиков функций y = f(x)+b	1	6,9,10

14	Построение графиков функций y = f(x+a)	1	6,9,10
15	Квадратичная функция, её график и свойства	1	6,9,10
16	Алгоритм построения графика квадратичной функции	1	6,9,10
17	Свойства квадратичной функции	1	6,9,10
18	Решение заданий банка ФИПИ ГВЭ	1	6,9,10
	Числовые последовательности	**7**	
19	Числовые последовательности	1	6,9,10
20	Арифметическая прогрессия	1	6,9,10
21	Сумма n первых членов арифметической прогрессии	1	6,9,10
22	Геометрическая прогрессия	1	6,9,10
23	Сумма n первых членов геометрической прогрессии	1	6,9,10
24	Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $\|q\| < 1$	1	6,9,10
25	Решение заданий банка ФИПИ ГВЭ	1	6,9,10
	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	**8**	
26	Математическое моделирование	1	6,9,10
27	Процентные расчёты	1	6,9,10
28	Абсолютная и относительная погрешности	1	6,9,10
29	Основные правила комбинаторики	1	6,9,10
30	Частота и вероятность случайного события	1	6,9,10
31	Классическое определение вероятности	1	6,9,10
32	Начальные сведения о статистике	1	6,9,10
33	Решение заданий банка ФИПИ ГВЭ	1	6,9,10
34	Итоговое занятие	1	6,9,10

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для *развития социально значимых отношений школьников* и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.