МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.10.24 15:32:39 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»

для обучающихся 5 классов с задержкой психического развития (вариант 7)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она -вместе целая страна» для обучающихся 5 классов с задержкой психического развития (вариант 7) (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа внеурочной деятельности «Я, ты он, она – вместе целая страна» для обучающихся 5 классов с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования. Программа направлена на формирование мировоззрения младших подростков и является инструментом реализации рабочей программы воспитания образовательной организации. Актуальность программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Я, ты, он, она –вместе целая страна» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью программы является приобщение обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Для достижения цели предполагается решить следующие задачи:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);

2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. развитие у обучающихся таких качеств, как: инициативность, самостоятельность, самопознание, ответственность, умение работать в коллективе;

5. Обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся Концептуальные основы программы

Воспитание - социальная деятельность, направленная на передачу общественных

ценностей. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - качественная характеристика любого объединения людей. Событие - взаимосвязь жизней, их внутреннее единство при внешней противопоставленности. В событии впервые зарождаются специфически человеческие способности, «функциональные органы» субъективности и важнейший из них - рефлексивное сознание. Именно оно позволяет действительно «встать в отношение» к своей жизнедеятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я, ты, он, она - вместе целая страна» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, творческие работы, экскурсии, встречи, тренинги, игры, групповая работа, интервью.

Программа активной социализации для обучающихся 5-го класса с ЗПР «Я, ты он, она – вместе целая страна» является логическим продолжением Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Занятия проводятся в очной форме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я, ты он, она – вместе целая страна»

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1. Событие «Моя школа — мои возможности» Направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работ.

2. Событие «Моя семья — моя опора» Направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

3. Событие «Мой выбор — моя ответственность» Направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

4. Событие «Мои знания — моя сила». Способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

5. Событие «Моя страна — моя история» Направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я, ТЫ ОН, ОНА – ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Преподавание курса внеурочной деятельности «Я, ты он, она – вместе целая страна» в 5-м классе должно быть направлено на достижение учащимися следующих образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

2) Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

3) Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

4) Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках 5 социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

5) Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

6) Осознание последствий и непринятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других без осуждения; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Познавательные:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

2) Коммуникативные:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3) Регулятивные:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать

способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

различать; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других без осуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Наименование раздела, темы	**Количество часов**	**Основное содержание**	**Основные виды деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
«Моя школа — мои возможности»	6	«Какие мы?», «Маршруты нашей школы», «Подготовка к делу «Школьные старты», «КТД «Школьные старты», «Мы — команда».	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институт воспитания.рф /programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
«Моя семья — моя опора»	5	«История моей семьи», «Все начинается с семьи», «Вместе мы можем»,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	

		«Правила счастливой семьи».	интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
«Мой выбор — моя ответственность»	8	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать», «Свобода и ответственность», «Цифровой этикет», «Цифровой этикет: психологическое давление и общение в Сети», «Финансовая безопасность», «Планируем бюджет», «5 правил финансовой грамотности», «Мы выбираем».	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
«Мои знания — моя сила»	9	«Что я знаю о науках», «Чудеса науки», «Фестиваль науки» Подготовка, «Фестиваль науки», «Правильные привычки: здоровое питание»,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	

		режим дня, правила безопасности, «В здоровом теле - здоровый дух».	творческих заданий	
Событие «Моя страна — моя Россия	6	«Аллея памяти», «Живет герой на улице родной», «Зарница», «Через года, через века помните…»	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
Всего	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	
	«Моя школа — мои возможности»	**6**	0	0	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институт воспитания.рф /programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
1	«Какие мы?»	1	0	0	
2 3	«Маршруты нашей школы»	2	0	0	
4	«Подготовка к делу «Школьные старты»	1	0	0	
5	«КТД	1	0	0	

	«Школьные старты»				
6	«Мы — команда»	1	0	0	
	«Моя семья — моя опора»	**5**	0	0	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф /programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
7 8	«История моей семьи»	2	0	0	
9	«Все начинается с семьи»	1	0	0	
10	«Вместе мы можем»	1	0	0	
11	«Правила счастливой семьи»	1	0	0	
	«Мой выбор — моя ответственность»	**8**	0	0	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф /programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
12	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать»	1	0	0	
13	«Свобода и ответственность»	1	0	0	
14	«Цифровой этикет»	1	0	0	
15	«Цифровой этикет: буллинг и общение в Сети»	1	0	0	
16	«Финансовая безопасность»	1	0	0	
17	«Планируем бюджет»	1	0	0	
18	«5 правил финансовой грамотности»	1	0	0	
19	«Мы	1	0	0	

	выбираем»				
	«Мои знания — моя сила»	9	0	0	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф /programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
20	«Что я знаю о науках»	1	0	0	
21	«Чудеса науки»	1	0	0	
22	«Фестиваль науки» Подготовка	1	0	0	
23	«Фестиваль науки»	1	0	0	
24 25	«Правильные привычки: здоровое питание»	2	0	0	
26	«Правильные привычки: режим дня»	1	0	0	
27	«Правильные привычки: правила безопасности»	1	0	0	
28	«В здоровом теле - здоровый дух»	1	0	0	
	Событие «Моя страна — моя Россия	**6**	0	0	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф /programmyvospitaniya/ooy/programmaaktivnoy-sotsializatsii/
29	«Аллея памяти»	1	0	0	
30 31	«Живет герой на улице родной»	2	0	0	
32	«Зарница»	1	0	0	
33 34	«Через года, через века помните…»	2	0	0	
	Всего	34	0	0	