МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.10.24 18:58:52 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы обществознания»
для обучающихся 9 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы обществознания» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом методических рекомендаций ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ (2027 г.). Обучающимся 9 класса предстоит сдать Основной государственный экзамен (ОГЭ) по обществознанию. Их основная задача – показать хорошую обществоведческую подготовку и получить высокий балл. Подготовка будет эффективной, если они будут систематически заниматься.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- подготовка обучающихся к сдаче Основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию;
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом курс изучается в 9 классе. Общее количество времени на один год обучения составляет 17 часов. Общая недельная нагрузка в году обучения составляет 0,5 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Работа включает в себя 20 заданий: 12 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

В задании 2 ответ даётся в виде слова (словосочетания), а в заданиях 3, 14 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 1324), записанных без пробелов и разделительных символов.

К каждому из заданий 4–6, 9–11, 13, 15, 16 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в

следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

Ответы на задания 1, 7, 8, 12, 17–20 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Элементы содержания экзаменационной работы:

Тема 1. Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Возраст человека. Индивид. Личность. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы. Традиционные ценности российского общества.

Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей. Семья

Знать основные понятия: общество, индивид, индивидуальность, личность, потребности, задатки, способности; деятельность, творчество, общение, межличностные отношения, межличностный конфликт; структурные элементы деятельности; типологии (классификации) потребностей, деятельности, межличностных отношений, стратегий поведения в межличностных конфликтах.

Тема 2. Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства. Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Право. Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы. Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Знать основные понятия: власть, государство, форма государства, политический режим, демократия, выборы, референдум, политическая партия, гражданское общество, правовое государство; типологии (классификации) форм государства (форм правления, форм государственного (территориального) устройства), политических режимов, форм участия граждан в политической жизни, политических партий, право, норма права, нормативный правовой акт, правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность, правоохранительные органы, права человека, права гражданина, права ребёнка, правоспособность, дееспособность, право собственности, права потребителей, трудовой договор, рабочее время, время отдыха; структуру Конституций Российской Федерации, правоотношений; типологии (классификации) норм права, нормативных правовых актов, с правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, органов государственной власти Российской Федерации, правоохранительных органов, прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, административных правонарушений и наказаний.

Тема 3. Культура.

Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Искусство. Виды искусства. Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации. Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в.

Знать основные понятия: культура, образование, наука, религия, мораль, добро, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство, гуманизм, патриотизм, гражданственность, свобода совести; типологии (классификации) форм (областей) духовной культуры; видов (типов) культуры, видов искусства, видов науки, уровней образования в Российской Федерации, типов религии.

Тема 4. Экономика.

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля. Собственность. Рынок и его механизмы Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства. Деньги и их функции. Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формысбережений. Личный финансовый план.

Знать основные понятия: экономика, товары, услуги, ресурсы, ограниченность ресурсов, экономическая система, собственность, производство, факторы производства, производительность труда, разделение труда специализация, обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, предпринимательство, деньги, заработная плата, налоги, государственный бюджет, банк; кредит; активы, пассивы, личный финансовый план, сбережения; типологии (классификации) видов экономической деятельности, экономических систем, факторов производства, налогов, источников доходов и расходов семьи, услуг финансовых посредников.

Тема 5. Россия на пути в будущее.

Россия – страна возможностей. Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике

Знать основные понятия: индустриальный интеллект, искусственный интеллект, цивилизация, многополярность, глобализация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль и эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества;

значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества;

признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России;

правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права;

правоотношениях;

правонарушениях и юридической ответственности;

хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения;

роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения;

роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;

необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей,

типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Человек и общество	4		1	Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
2	Раздел 2. Государство и право	4		1	Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
3	Раздел 3. Культура	4		1	Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
4	Раздел 4. Экономика	4		1	Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
5	Раздел 5. Россия на пути в будущее	1		1	Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биологическое и социальное в человеке. Возраст человека. Индивид. Личность. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Социализация личности.	1				Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
2	Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.	1				Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
3	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей. Семья	1				
4	Повторение и обобщение по теме «Человек и общество». Решение практических задач в форме ОГЭ.	1		1		
5	Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.	1				Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
6	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	1				Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
7	Право. Нормы и отрасли права. Источники права.					

	Правоотношения: субъект, объект, содержание. Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Признаки и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы.					
8	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.					
9	Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Искусство. Виды искусства. Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.	1				Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
10	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в.					
11	Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля. Собственность. Рынок и его механизмы	1				Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
12	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства. Деньги и их функции.	1				Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
13	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формысбережений. Личный финансовый план.	1				Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
14	Повторение и обобщение по теме «Экономика». Решение практических задач в форме ОГЭ.	1		1		Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
15	Россия – страна возможностей. Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике					Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-

						podgotovki/navigator-oge#ob
17	Повторение и обобщение по теме «Россия на пути в будущее». Решение практических задач в форме ОГЭ.	1		1		Библиотека ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1) Открытый банк заданий ОГЭ ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - URL: https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-9

2) Обществознание 9-й класс: учебник Бродовская Е. В., Кононов В. А., Мединский В.Р. и др. ; под ред. Д. А. Медведева. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Котова О.А., Лискова Т.Е. Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по обществознанию - URL: https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ob

2) Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2026 года по обществознанию. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - URL: https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-9

3) Решетникова О.А. Научно-методический журнал «Педагогические измерения» ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» https://fipi.ru/zhurnal-fipi

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. - URL: http://www.gia.edu.ru

2) Демоверсии,спецификации,кодификаторы определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2027 года. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory

3) Лискова Т.Е. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по Обществознанию. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации. https://vk.com/video-30558759_456239754?list=5f448bdb43f5dc381f

4) Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» - URL: https://soc-oge.sdamgia.ru/

5) Образовательный портал «Незнайка» - URL: https://neznaika.info/oge/obch_oge/

6) Библиотека ЦОК - URL: https://urok.apkpro.ru/

7) Платформа «Российская электронная школа» - URL: https://resh.edu.ru/

8) Единая коллекция. Цифровые образовательные ресурсы. 5-9 кл. - URL: http://school-collection.edu.ru/catalog/