МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.10.24 19:02:49 +05'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 5- 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа «Читательская грамотность» является частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Приданниковская СОШ».

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Общая характеристика курса
«Читательская грамотность»

Программа курса «Читательская грамотность» рассчитана на 17 часов в 5,7, 8 классах по 0,5 часа в неделю.

Рабочая программа имеет цель: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

– Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
– Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
– Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
– Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
–Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ведущий принцип: принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

– поиск информации и понимание прочитанного;
– преобразование и интерпретация информации;
– оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

– Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
– Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
– Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.

4.Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).

– Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
– Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории
– текста.

Цель обучения: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

– Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
– Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
– Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
– Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
– Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Место учебного курса в учебном плане

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение читательской грамотности в объеме 85 часов, в том числе: в 5,7,9 классах через учебный курс, формируемый участниками образовательных отношений, а в 6, 9 классах через курс внеурочной деятельности в объеме 17 часов.

Формы проведения занятий

– Игра
– Практикум
– Исследование
– Конференция
– Круглый стол

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление

содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

5 класс

Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста Поиск информации в научно-популярном тексте Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации: Анализ текста . Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста.

Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем,

диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста.

Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста.

6 класс

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Анализ текстов. Стили речи. Анализ текстов. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей: Анализ текста. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации. Главная и избыточная информация в Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текст. Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы

аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

8 класс

Текст: преобразование и интерпретация Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста. Анализ разных источников информации. Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Поиск информации. Поиск информации: Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

9 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: отзыв, анализ текста, аннотация, рецензия. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе. Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

– активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

– готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

– осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
– умение принимать себя и других, не осуждая;
– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
– уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:
– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
– готовность адаптироваться в профессиональной среде;
– уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:
– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:
– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

– в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

– демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

– составлять тексты в устной и письменной формах.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для

регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с

информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Читательская грамотность» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, будут готовы и способны к выбору направления профильного образования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

На ступени основного общего образования выпускники школы приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

– ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соотвебтствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

– находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

– решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускники получат возможность научиться:

– самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;

– анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

– интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

– откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

– использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

– критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

Тематическое планирование

5 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 8 | Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста Поиск информации в научно-популярном тексте Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста . Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Работа с информацией в инструкциях: Внимание | Поисковое чтение, выборочное чтение, составление плана, таблиц, чтение с выделением.Анализ текста. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. | | |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9 | Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Микротема. Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: | Создание схем, планов, пересказ, выделение главной мысли, опорных слов. Характеристика героев, сравнительный анализ, высказывание собственной позиции. Деление текста на смысловые части. Составление логографа. | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| | | 17 | | | |

6 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 8 | Поиск информации для решения поставленной | Поисковое чтение, выборочное чтение, | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием | составление плана, таблиц, чтение с выделением | content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 4 | Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Стили речи. Анализ текстов. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей. Связь типа текста и его назначения.. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Главная и избыточная информация в Работа с текстом. | Анализ текстов. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Составление примерного плана текста. Интерпретация научного текста. по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Нахождение в тексте требуемой информации. | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 3 | Текст: оценка информации | 5 | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. | Создание отзыва, комментария, характеристики. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. | | |
| | | 17 | | | |

7 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 4 | Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. | Поисковое чтение, выборочное чтение, составление плана, таблиц, чтение с выделением | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 5 | Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. | Выражение собственной точки зрения. Участие в дискуссии | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Текст: оценка информации | 8 | Разные точки зрения. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт. Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. | Создание текста-схемы. Создание высказываний с привлечением жизненного опыта | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |
| | | 17 | | | |

8 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 6 | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, | Поисковое чтение, выборочное чтение, составление плана, таблиц, чтение с выделением. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оглавления. | | |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 5 | Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ разных источников информации. Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. | Составление примерного плана текста по заголовку. Анализ текста. | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 3 | Текст: оценка информации | 6 | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Оформление и представление собственного текста | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).. | | |
| | | 17 | | | |

9 класс

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Текст: поиск информации | 2 | Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. | Поисковое чтение, выборочное чтение, составление плана, таблиц, чтение с выделением | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 10 | Аргументация своей точки зрения. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе. | Отзыв на содержание текста: отзыв, анализ текста, аннотация, рецензия. Диспут. | https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm |
| 3 | Текст: оценка информации | 5 | Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к | Создание текстов-рассуждений по предложенной проблеме | https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | рекламной информации. | | |
| | | 17 | | | |

5 класс

| № | Тема | |
|---|---|---|
| 1 | Текст: поиск информации. Что такое текст? | 1 |
| 2 | Поиск информации в литературном тексте. | 1 |
| 3 | Поиск информации в научно-популярном тексте. | 1 |
| 4 | Как мы читаем? Цели чтения:<br>Познавательная. | 1 |
| 5 | Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста. | 1 |
| 6 | Работа с информацией в инструкциях. | 1 |
| 7 | Заголовок текста. | 1 |
| 8 | Практикум по разделу «Текст: поиск информации» | 1 |
| 9 | Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? | 1 |
| 10 | Тексты с использованием таблиц схем,<br>диаграмм. | 1 |
| 11 | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов | 1 |
| 12 | Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. | 1 |
| 13 | Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум. | 1 |
| 14 | Информация в наглядно-символической форме. Составление логографа к тексту. | 1 |
| 15 | Схема как форма наглядно-символического представления текста. | 1 |
| 16 | Составление простого плана текстов различных типов и стилей. | 1 |
| 17 | Что такое сложный план теста? Практикум | 1 |
| | Итого | 17 |

6 класс

| № | Тема | |
|---|---|---|
| 1 | Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями | 1 |
| 2 | Типы текстов. | 1 |
| 3 | Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. | 1 |
| 4 | Стили речи. Речевая ситуация. | 1 |
| 5 | Разговорный стиль. | 1 |
| 6 | Тексты книжных стилей: Анализ текста. | 1 |
| 7 | Практическая работа по теме «Текст: поиск информации» | 1 |
| 8 | Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. | 1 |
| 9 | Составление примерного плана текста по заголовку. | 1 |
| 10 | Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. | 1 |
| 11 | Нахождение в тексте требуемой информации. | 1 |
| 12 | Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте. | 1 |
| 13 | Оценка информации: Анализ текста. | 1 |
| 14 | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). | 1 |
| 15 | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста. | 1 |
| 16 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Критическое понимание текста. | 1 |
| | итого | 17 |

7 класс

| № | Тема | |
|---|---|---|
| 1 | Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. | 1 |
| 2 | Конспект. | 1 |
| 3 | Тезис. | 1 |
| 4 | Выписка. | 1 |
| 5 | Различение темы и подтемы специального текст. | 1 |
| 6 | Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. | 1 |
| 7 | Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом. | 1 |
| 8 | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. | 1 |
| 9 | Разные источники информации по заданной теме. | 1 |
| 10 | Самостоятельная организация поиска информации. | 1 |
| 11 | Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации» | 1 |
| 12 | Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Создание текста-схемы. | 1 |
| 13 | Информация из разных источников и жизненный опыт. Интерпретация и анализ текста. Сопоставление информации. | 1 |
| 14 | Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом. | 1 |
| 15 | Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). | 1 |
| 16 | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения. | 1 |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | итого | 17 |

8 класс

| № | Тема | |
|---|---|---|
| 1 | Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста. | 1 |
| 2 | Заголовок текста. | 1 |
| 3 | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. | 1 |
| 4 | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста. | 1 |
| 5 | Анализ разных источников информации. | 1 |
| 6 | Текст: поиск информации. | 1 |
| 7 | Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. | 1 |
| 8 | Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) | 1 |
| 9 | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. | 1 |
| 10 | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. | 1 |
| 11 | Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. | 1 |
| 12 | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Формулировка выводов из предъявленных посылок. | 1 |
| 14 | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. | 1 |
| 15 | Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. | 1 |
| 16 | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | 1 |
| 17 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| | итого | 17 |

9 класс

| № | Тема | |
|---|---|---|
| 1 | Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: (Отзыв) | 1 |
| 2 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста. | 1 |
| 3 | Отзыв на содержание текста: Анализ текста. | 1 |
| 4 | Аргументация своей точки зрения. | 1 |
| 5 | Диспут. Защита точки зрения. | 1 |
| 6 | Единство формы и содержания (анализ формы текста). | 1 |
| 7 | Сочинение, эссе. | 1 |
| 8 | Сочинение, эссе. Интерпретация и анализ текста. | 1 |
| 9 | Практикум по разделу «Текст: преобразование, интерпретация» | 1 |
| 10 | Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную? | 1 |
| 11 | Точки зрения. Как найти верную? Анализ текста. | 1 |
| 12 | Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста. | 1 |
| 13 | Критическое отношение к рекламной информации. | 1 |
| 14 | Критическое отношение к рекламной информации. | 1 |
| 15 | Преобразование и интерпретация информации. | 1 |
| 16 | Преобразование и интерпретация информации Анализ текста. | 1 |
| 17 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 |
| | всего | 17 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Пособие для учащихся.

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”

7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2- х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.

8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.- Тлн.: Арго, 2017

9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

11. Поварнин С. В. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm

12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.