Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.09.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ
«Приданниковской СОШ»
В.Н. Дубовской
_____
Приказ №93/1 от 26.09.2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.10.25 19:11:39 +05'00'

# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

социально-гуманитарной направленности

«Школа волонтёров»

возраст обучающихся 10-13 лет
срок обучения 1 год
уровень программы: базовый

Автор-составитель Акмазикова
Анастасия Александровна
педагог дополнительного образования

Сентябрь 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Комплекс основных характеристик программы.....3

1.1. Пояснительная записка.....3

1.2. Цель и задачи программы.....7

1.3. Планируемые результаты.....8

1.4. Содержание программы.....9

2. Комплекс организационно-педагогических условий..... 13

2.1. Календарный учебный график.....13

2.2. Формы контроля и оценочные материалы.....13

2.3. Методическое обеспечение программы……..15

2.4. Воспитательный компонент……...…….16

3. Список литературы.....17

Приложение.....18

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

**Направленность** общеразвивающей программы - социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами и государственными программными документами**:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023 №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.4283-26. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025 №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

Устав МАОУ «Приданниковская СОШ» утвержденный Приказом Муниципального отдела управления образованием Красноуфимского муниципального округа от 14.10.2026

**Актуальность программы**

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг.

Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтёрству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи.

**Отличительные особенности программы**:

Отличительными особенностями программы является: ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие; первоначальные навык творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.

**Новизна программы**:

В процессе реализации программы «Школа волонтёров» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких ценностных ориентиров, как:

-ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

-ценность человека- осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности любви;

-ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- ценность природы - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.; - ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений;

- ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 10-13 лет.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает.

**Уровень освоения программы**: базовый

**Наполняемость группы**: 10-15 человек

**Объем программы:** 34 часа

**Срок освоения программы**: 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Продолжительность одного академического часа:** 45 минут

**Форма(ы) обучения**: очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

В рамках программы «Школа волонтёров» могут использоваться следующие формы организации дополнительного образования:

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации.

## 1.2.**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи программы**:

**Образовательные:**

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.

**Развивающие:**

Способствовать развитию навыков: организационных икоммуникативных компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Воспитательные:**

Воспитывать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности. Оказывать помощь друг-другу или человеку нуждающемуся.

## 1.3 Планируемые результаты освоения программы

**Предметные образовательные результаты:**

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;

**Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи.

**Личностные результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве.

## 1.4 Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### Учебный план

| № п/п | Название раздела. Темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1<br>1.1 | **Введение в программу**. Знакомство с инструментами и материалами. Инструктаж по технике безопасности.<br>История волонтерского движения. | 1 | 1 | | Педагогическое наблюдение<br>Беседа |
| 1.2 | Наша школа и волонтерское движение. | 1 | 1 | | Беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.3** | Почему люди становятся волонтерами? | **1** | | **1** | Беседа, анкетирование |
| **1.4** | Знакомство с волонтёрским движением города. | **1** | **1** | | Беседа |
| **1.5** | Правила деятельности волонтеров | **1** | **1** | | Беседа, игра |
| **1.6** | Акция «Живи книга!» | **1** | | **1** | Помощь в ремонте книг (школьная библиотека) |
| **1.7** | Акция «Живи книга!» | **1** | | **1** | Помощь в ремонте книг (школьная библиотека) |
| **2**<br>**2.1** | **Я, мои друзья, семья**<br>Акция «Согреем ладони, разгладим морщины» (организация и проведение концертных программ) | **1** | | **1** | Помощь в организации концерта в школе |
| **2.2** | Беседа. Традиции моей семьи. | **1** | **1** | | Беседа |
| **2.3.** | Ты и твои товарищи. | **1** | | **1** | Проведение совместных игр |
| **2.4** | Беседа «Дорогою добра и милосердия». | **1** | **1** | | Беседа |
| **2.5** | Беседа «Дорогою добра и милосердия».<br>Помощь пожилым людям в уборке снега во дворе, складывания дров. | **1** | | **1** | Помощь пожилым людям в уборке снега |
| **2.6** | Беседа «Дорогою добра и милосердия».<br>Помощь пожилым людям в уборке снега во дворе, складывания дров. | **1** | | **1** | Помощь пожилым людям в уборке снега |
| **2.7** | Акция «Зажечь факел души» | **1** | | **1** | Проведение совместных мероприятий, игровых программ и праздников |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.<br>3.1 | **Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ** | 1 | | 1 | Помощь в проведении спортивных акции и мероприятий. |
| 3.2 | Проведение игровой программы | 1 | | 1 | Спортивные игры |
| 3.3 | Спорт - залог здоровья. | 1 | 1 | | Беседа |
| 3.4 | Спорт - залог здоровья. | 1 | | 1 | Спортивные игры |
| 3.5 | Учусь сдерживать эмоции. | 1 | 1 | 1 | Беседа, тренинг |
| 3.6 | Умение анализировать ситуацию. | 1 | 1 | | Беседа |
| 3.7 | Зависимость. | 1 | 1 | | Беседа |
| 3.8 | Вредные привычки. | 1 | 1 | | Беседа, анкетирвание. |
| 3.8 | Вредные привычки. | 1 | | 1 | Конкурс плакатов. |
| 3.9 | Твой выбор. Просмотр видеофильма о ЗОЖ. | 1 | 1 | | Просмотр фильма в зале. Беседа. |
| 4 | **Участие в социальных акциях и проектах школы, класса** | 1 | 1 | | Беседа |
| 4.1 | Агитбригада «С огнём шутить нельзя!» | 1 | 1 | | Беседа |
| 4.2 | Акция «Сохраним лес». | | | | Проведение классных часов, конкурс плакатов. |
| 4.3 | Акция «Сохраним лес». | 1 | | 1 | |
| 4.4 | Акция «Щедрая палитра ветерана» | 1 | 1 | | Классные часы с приглашением участников военных действий. |
| 4.5 | Акция «Открытка ветерану» | 1. | | 1 | Раздача открыток ветеранам на улице |
| 4.6 | Акция «Открытка ветерану» | 1 | | 1 | Мастер-класс |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.7 | Концерт «С любовью к Родине». | 1 | | 1 | Подготовка к концерту, репетиции. |
| 4.7 | Концерт «С любовью к Родине». | 1 | | 1 | Подготовка к концерту, репетиции. |
| 4.8 | «Наши добрые дела» - подведение итогов добрых дел за год. | 1 | 1 | | Беседа, подведение итогов. |
| | **ИТОГО** | 34 | | | |

## Содержание учебного плана

**1. Вводные занятие. Инструктаж по технике безопасности, анкетирование. (7 часов.)**

**Теория.** Введение. Правила технике безопасности Знакомство с группой. История волонтёрского движения. История добровольчества. Волонтёрство как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Роль волонтёра в решении социальных проблем местного сообщества

**Практика**. Мотивация волонтёрской деятельности. Роль волонтёрства в личностном развитии. Игры на сплочение и знакомство.

**2. Волонтёрская деятельность «Я, мои друзья, семья «(7 часов)**

**Теория.** Игровые программы. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников в школе. Помощь педагогам.

**Практика.** Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

**3. Работа волонтёров по пропаганде ЗОЖ (10 часов)**

**Теория.** Виды зависимостей. «Азбука здоровья».». Встреча с психологом школа. Профилактика никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

**Практик**. Разработка и проведение программ по профилактике. Просмотров фильмов и мультфильмов.

**4. Информационные технологии в работе волонтёров. Основы проведения социальных дел. (10 часов)**

**Теория.** Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания. Участие в социальных акциях и проектах школы, класс

## 2.Организационно-педагогические условия

## 2.1 Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 34 | 34 | 34 | 1раз в неделю по 1 часу |

## 2.3 Формы контроля и оценочные материалы

**Педагогические методики и технологии:**

- Беседа.
- Игры.
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе).
- Системы последовательных заданий.
- Демонстрация.
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок.
- Проектный метод.
- Метод многократного повторения «делай как я».

**Современные образовательные технологии:**

- Здоровьесберегающие.
- Игровые технологии.
- Технологии коллективного творчества.
- Информационно коммуникативные технологии.

**Дидактические материалы:**

- Раздаточный и изобразительный материал.
- Коммуникативные игры.
- Презентации.

**Оценочные материалы**

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

- Входной контроль.
- Текущий контроль.
- Тематический контроль.
- Итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится в целях определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися.

Входной контроль проводится в форме индивидуальной беседы с каждым обучающихся на первом занятии.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия.

Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии. Для проведения групповой рефлексии используются следующие рефлексивные технологии: «снежный ком», «фигуры мышления», «шляпы мышления», «экран рефлексии», «плюс-минус-интересно», «знаю-хочу узнать – узнал» и т.п.

**Тематический контроль** проводится в конце изучения тематического раздела программы в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения конкретной темы программы.

**Итоговый контроль** проводится в виде публичной защиты группового проекта и предназначен для оценки итогового уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы. Обучающиеся совместно с педагогом дополнительного образования выбирают один из групповых проектов, над которыми работали при изучении тем программы. На защиту группового проекта приглашаются представители администрации образовательной организации, родители обучающихся.

3.1. Методическое обеспечение программы

| № | **Разделы и темы** | **Форма занятий** | **Методы** | **Дидактический материал, ТСО** | **Форма подведения итогов** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в программу. Первый год обучения. Инструктаж по технике безопасности. | Беседа – рассуждение. | Словесные, наглядные. | Видеопрезентация | Опрос. |
| 2 | История волонтёрского движения | Беседа – рассуждение. Учебное занятие | Словесные, наглядные. | Видеопрезентация | Опрос. |
| 3 | Основные направления волонтёрской деятельности | Учебное занятие | Словесные, наглядные, обьяснительно – иллюстрированные. | Видеопрезентация | Опрос. |
| 4 | Общение и коммуникации | Учебное занятие | Словесные, наглядные, обьяснительно – иллюстрированные. | Видеопрезентация | Опрос. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Проектная деятельность | Учебное занятие | Словесные, наглядные, обьяснительно – иллюстрированные. | Видеопрезентация | Опрос. |
| 6 | Трудовая деятельность | Учебное занятие | Словесные, наглядные, обьяснительно – иллюстрированные. | Видеопрезентация | Опрос. |

**Средства обучения:**

**Дидактический материал:**

Сценарии и методические разработки мероприятий;

Волонтерские книжки;

Кодекс и памятка волонтера;

Учебно- наглядные пособия.

**Материально - техническая база обеспечения:**

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов.

Рабочие столы и стулья для педагога и обучающихся.

Белая бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

**Технические средства обучения:**

Компьютер

Мультимедийная установка,

Демонстрационная доска.

### 3.2. Воспитательный компонент

**Цель воспитания:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, 7 сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, игра, экскурсия, тренинги.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица).

Таблица

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Наименование мероприятия по программе воспитания | Дата проведения | Форма проведения мероприятия | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Международный | 29.09.23 | Акция «Помощь | Пост в школьной группе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | день пожилых людей | | пожилым людям» | ВК |
| 2 | День защитника России | 21.02.24 | Акция «Помощь семьям солдат, находящихся в зоне СВО» | Пост в школьной группе ВК |
| 3 | Международный женский день | 7.03.24 | Поздравление женщин, встречающих праздник на рабочем месте | Пост в школьной группе ВК |
| 4 | Всемирный день Земли | 22.04.24 | Акция по уборке площади и детской площадки напротив здания администрации сельского поселения | Пост в школьной группе ВК |
| 5 | День Победы | 6.05.24 | Акция по уборке мемориала «Скорбящая мать» п. Маяк | Пост в школьной группе ВК |
| | | | | |

## 3.Список литературы


**Нормативные документы:**

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ)

Федеральный закон от 04.08.2023г. №479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм»

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023г. №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 29.04.2025г. №582-д «Об утверждении Методических рекомендаций «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»

**Литература, использованная при составлении программы:**


1. Белянкова Н.М. Идеи А.П.Гайдара в современном волонтерском движении/ Н.М.Белянкова// Воспитание школьников.-2016.-№9/10.-С.77-82.

2. Боголюбова М.А. Добровольцы, тимуровцы, волонтёры - эстафета поколений: беседа-презентация для учащихся 5 класса/ Мария Анатольевна Боголюбова// Игровая Библиотека.-2015.-№3.-С.88-104.

3. Борисова Р.Б. Расширяя социальное пространство/ Р.Б.Борисова// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2023.-№2.-С.77-79.

4. Вдовина Т.Ф. Волонтёрство в нескольких измерениях/ Т.Ф.Вдовина// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2018.-№8.-С.64-66.

5. Вишневецкая Э.Р. Волонтеры культуры/ Эльвира Ришатовна Вишневецкая// Современная библиотека: научно-практический журнал о библиотеках, чтении и книге.-2020.-№8.-С.70-72.

6. Волкова М.А. Проект "Волонтеры чтения" как системообразующий фактор педагогической системы/ 7.Марина Александровна Волкова// Школьная библиотека: печатный орган Русской школьной библиотечной ассоциации.-2022.-№8.-С.4-8.

**Приложение 1**

**Ф.И.**_____

1. **Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?**
   _____
2. **Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?**

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным
Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом
В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

**3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?**

А. чувством жалости
Б. чувством ответственности
В. чувством любопытством
Г. скукой
Напишите свой вариант

**4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?**
А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы
Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека
В. вручение грамоты или знака отличия
Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении
Д. возможность получения материального вознаграждения
Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

**5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?**
А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе
Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)
В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)
Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

**6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?**
А. на привлечение внимания потенциального волонтера
Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы
В. на акцентировании ответственности перед обществом
Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке
Д. на заинтересованности в новом опыте

**7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :**
Ответственность _____
Конфликтность _____
Стрессоустойчивость _____
Коммуникабельность _____

**8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):**
А. Отдавать вещи, книги
Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
Г. Делиться профессиональными навыками
Д. Ваши Варианты:

**9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:**
А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
Б. не связанные с общением
В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
Е. все равно

**10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности:**