Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы_____
В.Н. Дубовской
Приказ № 93/1 от 26.09.2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
Дата: 2026.10.25 19:24:58 +05'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор движения»

Возраст: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Стартовый уровень

Автор-составитель:
Хлыбова Полина Дмитриевна
педагог дополнительного образования

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы..... 3

1.1. Пояснительная записка..... 3

1.2. Цель и задачи программы..... 6

1.3. Планируемые результаты..... 7

1.4. Содержание программы..... 12

2. Комплекс организационно-педагогических условий..... 16

2.1. Календарный учебный график..... 16

2.2. Условия реализации программы..... 16

2.3. Формы контроля и оценочные материалы..... 16

2.4. Методическое обеспечение программы……17

2.5. Воспитательный компонент……18

3. Список литературы.....19

1. Комплекс основных характеристик образования

(объем, содержание, планируемые результаты)

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа «ЮИД» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы обусловлена тем, в современном мире проблема безопасности на дорогах остаётся одной из наиболее актуальных. Рост числа автомобилей и интенсивность дорожного движения увеличивают риски дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей. Поэтому важно уделять особое внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Программа «Юный инспектор дорожного движения» направлена на обучение детей правилам дорожного движения, формирование у них культуры безопасного поведения на дороге и профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Это особенно важно в условиях, когда дети с раннего возраста становятся участниками дорожного движения и должны уметь правильно вести себя на дороге.

Актуальность программы обусловлена необходимостью снижения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня осведомлённости детей о правилах дорожного движения и формирования у них устойчивых навыков безопасного поведения. Программа способствует не только усвоению теоретических знаний, но и развитию практических умений, что делает её эффективным инструментом в работе по обеспечению безопасности детей на дороге.

Кроме того, программа «Юный инспектор дорожного движения» способствует воспитанию у детей ответственности, дисциплины и сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Это помогает формировать у них основы безопасного поведения не только на дороге, но и в повседневной жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273- ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении показателей характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» от 13.03.2019 № 114.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования

детей» от 03.09.2019 № 467.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2019 № 652н.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21
«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

Новизна и оригинальность программы Программа «Юный инспектор дорожного движения» предлагает современные подходы к обучению детей правилам дорожного движения, которые учитывают актуальные тенденции и вызовы в области безопасности на дорогах. Новизна программы заключается в следующем:

- Интеграция современных технологий. В программу включены интерактивные занятия с использованием мультимедийных материалов, видеоуроков и презентаций, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.
- Практический подход. Дети не только изучают теорию, но и применяют полученные знания на практике, например, участвуя в моделировании дорожных ситуаций или организуя патрулирование в школе и на прилегающих территориях.
- Междисциплинарный подход. Программа объединяет знания по правилам дорожного движения с элементами ОБЖ, биологии, экологии и других предметов, что способствует более глубокому пониманию важности соблюдения ПДД.
- Актуальность содержания. Программа регулярно обновляется с учётом изменений в правилах дорожного движения и новых вызовов в области безопасности на дорогах.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра, акции.

Адресат : программа предназначена для обучающихся в возрасте 10-11 лет.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются желающие без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Наполняемость в группах составляет: 15 человек..

Уровень освоения программы стартовый.

Объём и срок освоения программы

Объём программы: 136 часов за 2 года обучения. 68 часов в первый год и 68 во второй год. Срок реализации – 2 года.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, количество учебных занятий в год – 68 часов. Продолжительность занятий в группах устанавливается в соответствии с санитарными нормами и правилами. Продолжительность учебного занятия при реализации дополнительной общеразвивающей программы рассчитана в академических часах (академический час – 40 мин) с учетом возрастных особенностей подготовки занимающихся и не превышает 2 часа в неделю.

Форма организации учебного процесса: групповая и индивидуально-групповая.

Форма обучения – очная.

Тип программы: общеразвивающая

Формы реализации образовательной программы. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения в одной образовательной организации.

формы проведения занятий: беседа, лекция, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, дискуссия, и др. К инновационным формам относятся занятия-соревнования, занятия, имитирующие общественную практику, занятия-фантазии и т.д.

формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, тестирование, анкетирование и т.д.

Цель программы: Воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улице, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, повышение правовой, «транспортной» культуры школьников

Задачи программы

1. Познакомить детей и подростков с правилами дорожного движения и основными положениями безопасности на дороге.
2. Развить у участников программы навыки наблюдения и анализа дорожной ситуации.
3. Сформировать умение принимать правильные решения в различных дорожных ситуациях.
4. Обучить правилам безопасного поведения пешеходов, велосипедистов и других участников дорожного движения.
5. Повысить осведомлённость о потенциальных опасностях на дороге и способах их предотвращения.
6. Развить навыки работы в команде и коммуникативные умения при обсуждении и решении дорожных ситуаций.
7. Воспитать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
8. Подготовить лидеров из числа участников для проведения профилактических мероприятий и бесед с младшими школьниками о правилах дорожного движения.
9. Организовать практические занятия и мероприятия для закрепления теоретических знаний в реальных или имитированных дорожных условиях.
10. Способствовать формированию культуры безопасного поведения на дорогах среди детей и подростков.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся должны знать:

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в селе;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;

- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Основными показателями результативности программы являются активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы профильной смены, заинтересованность участников смены в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде Правил дорожного движения.

Критерии результативности программы определяются тремя основными категориями:

Образовательной – пополнение знаний участников смены по вопросам безопасного поведения на дороге и деятельности отрядов ЮИД.

Культурной – закрепление навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с различными категориями участников дорожного движения.

Социальной – готовность к социально-значимой деятельности в качестве члена отряда ЮИД, воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.

Система оценки результатов освоения программы: Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, зачетов, соревнований, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

- объяснять своѐ отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учѐтом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Содержание общеразвивающей программы

1. Вводное занятие.

Теория (2ч.) Инструктаж по ТБ на занятиях. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика (1 ч.) Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

2. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.

Теория (2 ч.) Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. Движение организованных пеших колонн (п. 4 ПДД). Обязанности пассажиров (п. 5 ПДД). Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги.

Практика (2 ч.) Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. Викторина «Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах».

3. Из истории развития транспорта

Теория (4 ч.) История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика (4 ч.) Тест по теме «Из истории развития транспорта».

4. Дорожные знаки

Теория (2 ч.) Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика (18 ч.) Закрепление знаний дорожных знаков. Изображение дорожных знаков (рисунки). Экскурсия по деревне с рассмотрением дорожных знаков. Беседа с инспектором по пропаганде БДД.

5. Почему на дорогах происходят ДТП с участием детей. .

Теория (4 ч.) Причины «детских» несчастных случаев: незнание Правил дорожного движения и неумение прогнозировать дорожную обстановку, отсутствие навыков выполнения действий по безопасности движения и неосознанное подражание нарушающим ПДД взрослым, чаще всего родителям, потеря бдительности и недисциплинированность. Объясняется это возрастными особенностями детей и недостаточностью, проводимой с ними разъяснительной работы в семье и школе**.**

Практика (4 ч.) Выпуск листовок «Будь осторожен на дороге!»

6. Правила движения транспорта и пешеходов через ж/д пути

Теория (2 ч.) Движение через ж/д переезды (п. 15 ПДД), в жилых зонах (п. 17 ПДД). Приоритет маршрутных транспортных средств (п. 18 ПДД).

Практика (4 ч.) Просмотр видеоролика по профилактике несчастных случаев на ж/д путях. Викторина «Правила движения транспорта и пешеходов через ж/д пути».

7. Правила движения на велосипеде Устройство велосипеда.

Теория (6 ч.) Обязанности водителей (п. 2 ПДД). Правила движения велосипедистов, требования к управлению велосипедом, мопедом, возраст, разрешающий движение по проезжей части, движение колонн велосипедистов (п. 24 ПДД)

Практика (10 ч.) Общее устройство велосипеда. Классификация велосипедов. Основные части велосипеда, их назначение, расположение. Техническое обслуживание, регулировка, мелкий ремонт велосипеда. Групповая работа (беседа).

8. Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте

Теория (2 ч.) Правила поведения в общественном транспорте.

Практика (6 ч.) Соблюдение правил поведения на остановках, закрепление знаний. Тест «Правила поведения на остановочных пунктах и в общественном транспорте»

9. Дорожная разметка и ее предназначение.

Теория (6 ч.) Рассмотрение и изучение видов разметки.

Практика (10 ч.) Викторина. Подготовка и выступление на школьной линейке «Правила дорожные знать каждому положено».

10. Уроки Айболита

Теория (10 ч.) Раны и кровотечения. Виды ран. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Способы остановки кровотечения. Работа в группах, беседа с медработником ОВП).

Практика (10 ч.) Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. Задание: наложить различные виды повязок. Алгоритм оказания помощи при ДТП. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Сердечно-легочная реанимация. Проведение искусственного дыхания и наружного массажа сердца.

11. Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции

Практика (10 ч.) Диагностика. Физические упражнения для развития этих качеств. Подвижные игры: «По команде выполняй», «Поймай хвост дракона», «Цыплята и коршун». Тренировка памяти: телефонограмма по цепочке, подарки, все помню, кто больше запомнит, память на слова, цепочка слов. Тестирование на память и внимание.

12. Пропаганда среди населения соблюдение ПДД

Теория (2 ч.) Развитие активной общественной позиции. Беседы по ПДД.

Практика (12 ч.) Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений).

13. Праздник, посвященный ПДД.

Практика (4 ч.) Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Соблюдение правил по ТБ на занятиях. Устный опрос.
2. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.	4	2	2	Викторина по ПДД. Устный опрос.
3. Из истории развития транспорта	8	4	4	Знание истории развития транспорта. Тестирование.
4. Дорожные знаки	20	2	18	Закрепление знаний дорожных знаков. Изображение дорожных знаков (рисунки)
5. Почему на дорогах происходят ДТП с участием детей.	8	4	4	Выпуск листовок «Будь осторожен на дороге!»
6.Правила движения транспорта и пешеходов через ж/д пути	6	2	4	Знание и соблюдение правил. Викторина.
7 Правила движения на велосипеде Устройство велосипеда.	16	6	10	Знание устройства велосипеда, соблюдение правил движения на нем. Групповая работа (беседа) Устный опрос.
8 Как правильно вести себя на остановочных пунктах и в общественном транспорте	8	2	6	Соблюдение правил поведения на остановках, закрепление знаний. Тест «Правила поведения на остановочных пунктах и в общественном транспорте»
9 Дорожная разметка и ее предназначение. Виды разметки.	16	6	10	Знание видов разметки. Викторина. Устный опрос.
10 Уроки Айболита.	20	10	10	Умение оказать первую медицинскую помощь при ссадинах и ушибах. Работа в группах, беседа с

				медработником ОВП)
11 Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции.	18	-	18	Развитие внимания, зрительной памяти, координации и реакции (практические занятия на улице).
12 Пропаганда среди населения соблюдение ПДД	16	2	12	Развитие активной общественной позиции. Выпуск листовок «Будь осторожен на дороге!», Акция «Засветись», Профилактическая работа «Дорожный патруль»
13 Праздник, посвященный ПДД.	2	-	4	Подведение итогов обучения. Выступление на слёте агитбригад ЮИД.
Итого:	**136**	**42**	**94**	

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Юный инспектор движения»	год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
	1 год	01.09	25.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
	2 год	01.09	25.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации Программы

Материально-технические

Занятия по правилам дорожного движения с учащимися проводятся в специально оборудованном кабинете ОБЗР, на специальной автоплощадке во дворе школы или физкультурном зале с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования и детских транспортных средств. На площадке имеется дорожная разметка проезжей части, перекресток, пешеходные переходы, временно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование. Также занятия проводятся на улице, перекрестке с показом движения транспортных средств и пешеходов. В процессе работы демонстрируются видеофильмы, проводятся экскурсии, организуются викторины, игры, соревнования по безопасности движения велосипедистов и т.п., которые будут способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения Правил дорожного движения.

Методические материалы

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных
- представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе
- в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения

Оценочные материалы и формы аттестации

Для контроля результативности освоения обучающимися содержания программы предусмотрены следующие виды контроля:

- Входной контроль.
- Текущий контроль.
- Тематический контроль.
- Итоговый контроль.

работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися. Входной контроль проводится в форме индивидуальной беседы с каждым обучающихся на первом занятии.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного **Входной контроль** проводится в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся к изучению основ правил дорожного движения, определения методик и технологий занятия. Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии.

Тематический контроль проводится в конце изучения тематического раздела программы в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения конкретной темы программы. Тематический контроль проводится в форме выполнения группового проекта.

Итоговый контроль проводится в виде публичной защиты группового проекта и предназначен для оценки итогового уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы. Обучающиеся совместно с педагогом дополнительного образования выбирают один из групповых проектов, над которыми работали при

изучении тем программы. На защиту группового проекта приглашаются представители администрации образовательной организации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о смотре «Безопасное колесо», Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**:**

аналитическая справка, выставка, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, слет, соревнование, фестиваль.

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

-дорожные знаки – вопросы;
-медицина – билеты;
-знания устройства велосипеда – тестовая работа;
-соревнования;
-конкурсы;
-круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

Критерии оценок:

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий
от 2,6 до 4 – уровень средний
от 4,1 до 5 – уровень высокий

1.Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – уровень высокий
13-14 баллов – уровень средний
9-7 баллов – уровень низкий
6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – уровень высокий
4 балла – уровень средний
3 балла – уровень низкий
2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – уровень высокий - нет ошибок
4 балла – уровень средний – 2ошибки
3 балла - уровень низкий – 3-4 ошибки

Методическое обеспечение программы

Конкретные методы, используемые при реализации программы:
в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД,
демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки…); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).
в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования,поощрения)
В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:
1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.
Занятия проводятся в кабинете.
Техническое оснащение:
- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- препятствия
Методическое:
- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения в школе 1-9 кл.
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортноготравматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения конкурса «Законы дорог уважай».
Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Воспитательный компонент

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности нацелена на формирование активной гражданской позиции обучающихся, культуры безопасного поведения на дорогах и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма через вовлечение в деятельность по пропаганде ПДД.

Основная цель воспитания: формирование гармонично развитой личности обучающегося, обладающей высокой социальной ответственностью, правовой культурой и сознательным отношением к вопросам личной и общественной безопасности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательные задачи:

- знакомство с историей создания службы ГАИ-ГИБДД, развитием транспортной системы и правил дорожного движения в России. Овладение теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на дороге и оказания первой помощи;
- приобщение к ценностям здорового и безопасного образа жизни, уважения к закону и труду сотрудников правопорядка;
- формирование нравственного отношения к окружающему миру, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и нетерпимости к нарушениям ПДД;
- воспитание чувства ответственности перед коллективом, младшими товарищами и обществом в целом за пропаганду безопасного поведения.

Ожидаемые результаты:

- сформированные знания об истории развития Правил дорожного движения и деятельности Госавтоинспекции;
- формированное ценностное отношение к соблюдению законов и правил безопасности;
- способность к эмпатии и сопереживанию пострадавшим в ДТП, готовность прийти на помощь;
- способность к самоорганизации, дисциплине, планированию агитационно-пропагандистской деятельности.

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания:** информационно-познавательные методы; методы примера (встречи с сотрудниками ГИБДД, изучение биографий героев-спасателей, демонстрация образцов дисциплинированного поведения); мотивационные методы; метод упражнений (отработка навыков вождения велосипеда, оказания первой помощи), метод воспитания воздействием группой, в коллективе (подготовка агитбригад, совместные рейды).

Методы воспитательной работы проводятся с учётом возрастного состава детей, специальной подготовки, уровня дисциплинированности, эмоциональной отзывчивости обучающихся и других факторов.

Основными формами воспитания являются: занятия, беседы, ролевые и познавательные игры, тренинги по оказанию первой помощи, экскурсии, викторины, акции и флешмобы по безопасности дорожного движения. Эти формы направлены на приобщение участников к культуре безопасного поведения, развитие лидерских качеств и формирование правовой грамотности.

Календарный план воспитательной работы

	Название события, мероприятие	**Форм а работы**	**Сроки проведения (месяц)**	**Практический результат информационный продукт**
1	Акция «Внимание, дети!» (изготовление и вручение памяток водителям и пешеходам у школы)	Акция, рейд	Сентябрь	макет памятки
2	Познавательно-игровая программа «Посвящение в пешеходы» для первоклассников	Игра, театрализованное представление	Октябрь	сценарий
3	Классный час ко Дню Народного единства: «Едины мы — значит, безопасны!» (о важности взаимопомощи на дороге)	Беседа с презентацией	Ноябрь	Фотоотчет в группе ВК
4	Конкурс «Мастерская Деда Мороза: Ёлка безопасности» (изготовление ёлочных игрушек на тему ПДД)	Мероприятие с элементами творчества	Декабрь	выставка игрушек
5	Урок мужества, посвященный Сталинградской битве и Дню снятия блокады Ленинграда: «Регулировщики военных дорог» (о работе регулировщиков и водителей в годы войны)	Урок мужества	Январь	Фотоотчет в группе ВК, видео-презентация

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью: педагогического наблюдения (поведение на дороге, в автогородке, взаимоотношения в отряде); оценки агитационно-пропагандистских проектов (листовки, стенгазеты, выступления агитбригад) педагогом, родителями, сотрудниками ГИБДД; отзывов, интервью, материалов беседы с детьми по итогам акций, отзывы участников мероприятий, статистика участия в конкурсах).рефлексии (опросы родителей и детей, анкетирование «Я — законопослушный гражданин

Перечень информационно-методических материалов, литературы

1.Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
2.Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
3.Головко В.В. Основы безопасности дорожного движения. М., ЭКСМО, 2007.
Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними
изменениями) /А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
4.Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
5.Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
6.У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
7.Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. М., 2004.
Список литературы в адрес обучающихся
1.Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2.Дмитрук В.П. правила дорожного движения для школьников. М.,2008.
3.Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)
/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
4.Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз,
2014. - 712 с.

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов
юных инспекторов движения (http://минобрнауки.рф/документы/4960).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (http://минобрнауки.рф/документы/4962).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по
внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожнотранспортного травматизма (http://минобрнауки.рф/документы/4965).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период
2013-2020 г.г.(http://минобрнауки.рф/документы/5372).
5. Интернет портал "Добрая Дорога Детства"http://www.dddgazeta.ru.
6. Перекресток http://perekrestok.ucoz.com/.
7. Сайт "Движение без опасности" http://bezdtp.ru.
8. Сайт "У тетушки совы. Азбука безопасности на дороге».