

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса «Анализ текста» на уровне основного общего образования

Требования к результатам освоения обучающимися программы учебного курса «Работа с текстом»:

1. **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

1) владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разным видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в

образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В результате изучения элективного курса обучаемый должен **знать:**

— основные признаки текста.

В результате изучения элективного курса обучаемый **должен уметь:**

— осознанно воспринимать текст;

— определять тему, проблему, основную мысль текста, авторскую позицию и точку зрения героя;

— правильно и лаконично излагать содержание текста;

— определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения слова, анализировать их структурно-смысловые связи;

— членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы;

— выявлять главную и второстепенную информацию в тексте, распознавать ее на слух;

— выполнять орфографические, пунктуационные и грамматические нормы;

— свободно владеть знаниями по грамматике русского языка при решении тестовых заданий.

При выразительном чтении текста:

— умение выбирать тон, темп чтения,

— принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности;

— определять, где нужны логические ударения, паузы.

Содержание программы курса «Анализ текста» на уровне основного общего образования

Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

- Тема, основная мысль.
- Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов.
- Ключевые слова.
- Взаимодействие названия (заголовка) и текста.
- Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические).
- Смысловая и композиционная целостность текста.
- Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

Раздел 2. Средства выразительности в тексте

- Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).
- Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.
- Стилистические возможности языковых средств.

Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова

- Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста.

Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста

- Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение.
- Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
- Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Виды и формы контроля

- Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

Тематическое планирование курса «Анализ текста»
9 класс 17 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов по теме
	Текст как результат речевой деятельности.	6
1	Определение, признаки и характеристика текста как единицы	1
2	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1
3	Роль ключевых слов текста.	1
4	Способы и средства связи между предложениями в тексте.	1

5	Характер смысловых отношений между частями текста.	1
6	Смысловая и композиционная целостность текста.	1
	Средства выразительности в тексте.	4
7	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических	1
8	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль.	1
9	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.	1
10	Практическая работа «Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности».	1
	Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова.	2
11	Выразительное чтение как тест на понимание текста.	1
12	Логические паузы и ударения. Интонация текста.	1
	Синтаксические и пунктуационные нормы текста.	5
13	Словосочетание и предложение.	1
14	Функции сложного предложения в тексте.	1
15	Пунктуация в сложном предложении текста.	1
16	Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.	1
17	Повторение изученного	1

Итого: 17 часов