Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.09.2026

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы_____
В.Н. Дубовской
Приказ № 93/1 от 26.09.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B65C1F3BA8F83D2FBE618A0147 3E5DE7
Владелец: Дубовской Валерий Николаевич
Действителен: с 17.02.2026 до 12.05.2027

**Дополнительная**
**общеобразовательная общеразвивающая программа**
**«Билет в будущее»**

Возраст: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Стартовый уровень

Автор-составитель:
Хлыбова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

Сентябрь 2026

**Содержание**

**1. Комплекс основных характеристик программы** ..... 3
1.1. Пояснительная записка ..... 3
1.2. Цель и задачи программы ..... 5
1.3. Планируемые результаты освоения программы ..... 5
1.4. Учебно-тематический план ..... 6
1.5. Содержание учебно-тематического плана ..... 10
**2. Комплекс организационно-педагогических условий** ..... 12
2.1. Календарный учебный график ..... 12
2.2. Формы аттестации/контроля ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.3. Оценочные материалы ..... 13
2.4. Методическое обеспечение программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.5. Условия реализации программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.6. Воспитательный компонент ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
**3. Список литературы** ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа социально-ориентировочной направленности «Билет в будущее» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МАОУ "Приданниковская СОШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАОУ "Приданниковская СОШ"*;*

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАОУ "Приданниковская СОШ"*;*

**Нормативные документы:**

Разработка программы осуществлялась на основе следующих нормативно –правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерство просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
6. от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (в качестве методических рекомендаций);
8. Устав образовательной организации МАОУ «Приданниковская СОШ»

9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.
10. Календарный учебный график.

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

**Актуальность программы.** Актуальность программы обусловлена вопросом, важным для всех подростков - «кем стать?». Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. Программа «Билет в будущее» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информирует его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомит с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути.

**Педагогическая целесообразность внедрения программы.** Чтобы сделать правильный профессиональный выбор необходимо знать наиболее популярный на сегодняшний день мир профессий, какие требования предъявляет профессия к человеку, изучить самого себя: свои личностные особенности: особенности мышления, нервной системы, темперамента, характера. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее. Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

**Новизна программы**:
При реализации программы используется системный подход к содержанию профориентационной подготовки и психологической подготовки к экзаменам, подростков в условиях дополнительного образования.
**Адресат программы:**
Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 15-16.
Этот возраст характеризуется выбором своего собственного будущего, формированием жизненных планов, связанных с выбором профессии.

**Уровень освоения программы**: базовый
**Наполняемость группы**: 15 человек
**Объем программы:** 68 часов
**Срок освоения программы**: 1 год
**Режим занятий:** 2 раза в неделю
**Форма реализации**: учебное занятие
**Форма(ы) обучения**: очная
**Особенности организации образовательного процесса:**
Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения. Основная форма организации образовательного процесса –учебное занятие, применяются такие методы обучения как: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация), обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала. Распространенные формы занятий - беседы, практикумы, сюжетно-ролевые игры, профориентационные игры, индивидуальные консультации, дискуссии, практическая работа.
Особенности организации образовательного процесса – обучающиеся объединяются в данном детском объединении по интересам; состав группы постоянный.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** сформировать у обучающихся готовность к осознанному профессиональному самоопределению с учётом личных склонностей, способностей и актуальных тенденций рынка труда.

**Задачи программы**:

***Образовательные:***

• знакомство подростков с миром профессий, основными принципами выбора профессии, с принципами трудоустройства;
• изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
• выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;

**Развивающие:**

• развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
• развивать представление о современном рынке труда, потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
развивать интерес к трудовой деятельности.
• формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний

***Воспитательные:***

• повышение границ самовосприятия подростков, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
• формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии
• формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

**Предметные образовательные результаты:**

-умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
-умение позитивно относиться к процессу сдачи экзаменов;
-умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
-умения анализировать информацию о будущей работе;

**Метапредметные результаты:**

- выявлять дефицит информации о профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы решения этой проблемы;

- прогнозировать развитие процессов и событий, связанных с выбором профессии, и их последствия;

- применять разные методы и инструменты для поиска и отбора информации о профессии или дальнейшем обучении;

- ставить цели и планировать шаги для их достижения в контексте профессионального самоопределения;

- осуществлять самоконтроль и коррекцию своих действий в процессе работы над индивидуальной траекторией;

**Личностные результаты:**
-оценивание своих индивидуальные возможностей в соответствии с избираемой деятельностью
-умение реально оценивать свои знания, умения и способности;
-приобретение самостоятельности мышления и действия, целеустремленность
-пробуждения потребностей в самосовершенствовании –
-приобретение исследовательских навыков.

### 1.4. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела/темы | Общее кол-во часов | Теория (в часах) | Практика (в часах) | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Вводные занятия (1 час)** | 1 | | | |
| 1.1 | Знакомство с курсом «Билет в будущее». Что такое профориентация. | | 1 | | |
| **2** | **Путь к самопознанию. Образ «Я» и Профессия** | 41 | | | |
| 2.1 | Факторы, влияющие на выбор профессии. Типы профессий по предмету труда. | | 1 | | |
| 2.2 | Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. | | | 1 | |
| 2.3 | Психологическая игра «Выбор профессии». | | | 1 | |
| 2.4 | Склонности и интересы. Теоретическая информация. | | 1 | | |
| 2.5 | Склонности и интересы. Тестирование | | | 1 | |
| 2.6 | Способности. Лекция. | | 1 | | |
| 2.7 | Мои способности. Тестирование. | | | 1 | |
| 2.8 | Что такое самооценка. Роль самооценки в выборе профессии. | | 1 | | |
| 2.9 | Определение самооценки методом тестирования. | | | 1 | |
| 2.10 | Секреты выбора профессии. Ступени выбора профессии. | | 1 | | |
| 2.11 | Диспут. «Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения» | | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.12 | Мышление. Теория. | | 1 | | |
| 2.13 | Тестирование «Развитие мыслительных операций» | | | 1 | |
| 2.14 | Память. Виды памяти и их роль в выборе профессии. Развитие различных видов памяти. | | 1 | | |
| 2.15 | Тестирование «Моя память» | | | 1 | |
| 2.16 | Тренинг «Тренируй свою память» | | | 1 | |
| 2.17 | Внимание. Виды внимания. Внимательность. Роль внимания в профессиональной деятельности. | | 1 | | |
| 2.18 | Тестирование «Мое внимание» | | | 1 | |
| 2.19 | Тренинг «Будь внимателен» | | | 1 | |
| 2.20 | Воображение. Роль воображения в профессиональной деятельности, в творческой деятельности. | | 1 | | |
| 2.21 | Тестирование «Я творческая личность?» | | | 1 | |
| 2.22 | Профессиональные пробы. | | | 1 | |
| 2.23 | Что такое темперамент. Виды темперамента. Учет особенностей темперамента при выборе профессии. | | 1 | | |
| 2.24 | Тестирование «Мой темперамент» | | | 1 | |
| 2.25 | Профессиональные пробы. | | | 1 | |
| 2.26 | Характер. Влияние характера на выбор профессии. Рекомендации по | | 1 | | |
| 2.27 | Тестирование. Мой характер. | | | 1 | |
| 2.28 | Что такое общение. Теория. | | 1 | | |
| 2.29 | Практикум «Вербальное и невербальное общение». | | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.30 | Тестирование «Общительный ли я человек» | | | 1 | |
| 2.31 | Тренинг «Развиваем свою общительность» | | | 1 | |
| 2.32 | Что такое конфликты. Виды конфликтов. Правила поведения в конфликте. | | 1 | | |
| 2.33 | Стратегии поведения в конфликте. Игра с элементами тренинга. | | | 1 | |
| 2.34 | Тестирование «Конфликтная ли я личность» | | | 1 | |
| 2.35 | Воля. Волевые качества личности. | | 1 | | |
| 2.36 | Развитие волевых качеств и умения управлять собой. Тренинг. | | | 1 | |
| 2.37 | Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности. | | 1 | | |
| 2.39 | Внутренний мир человека и возможности его познания. Практикум. | | | 1 | |
| 2.40 | Что такое «ценностные ориентации» | | 1 | | |
| 2.41 | Роль жизненных ценностей при выборе профессии. | | 1 | | |
| **3** | **Мир профессионального труда** | **26** | | | |
| 3.1 | Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. | | 1 | | |
| 3.2 | Многообразие мира профессионального труда. Общее, частное и единичное разделение труда. | | 1 | | |
| 3.3 | Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей. | | 1 | | |
| 3.4 | Практикум «Социально-профессиональная | | | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мобильность-качество современного человека». | | | | |
| 3.5 | Что такое труд. Двойственная природа труда. | | 1 | | |
| 3.6 | Содержание труда. Творчество в труде. | | 1 | | |
| 3.7 | Характер труда в профессиональной деятельности. Цели профессионального труда. | | 1 | | |
| 3.8 | Средства труда, в профессиональной деятельности. | | 1 | | |
| 3.9 | Проблемность трудовых ситуаций. | | 1 | | |
| 3.10 | Коллективность трудового процесса. | | 1 | | |
| 3.11 | Самостоятельность в профессиональной деятельности. | | 1 | | |
| 3.12 | Особенности деловых контактов в труде. | | 1 | | |
| 3.13 | Игра «Деловой этикет. Как грамотно составить резюме». | | | 1 | |
| 3.14 | Ответственность в профессиональной деятельности. | | 1 | | |
| 3.15 | Качества профессионалов 21 века. | | 1 | | |
| 3.16 | Условия профессионального труда. | | 1 | | |
| 3.17 | Профессиограмма и анализ профессии. | | 1 | | |
| 3.18 | Формула профессии. | | 1 | | |
| 3.19 | Многообразие мира профессий. Новые профессии нашего времени. | | 1 | | |
| 3.20 | Можно ли работать дома: удаленные профессии и «фриланс». | | 1 | | |
| 3.21 | За что люди получают зарплату. | | 1 | | |
| 3.22 | Основные принципы формирования рынка труда. | | 1 | | |
| 3.23 | Почему люди становятся безработными. | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.24 | Где можно получить профессию. Система среднего профессионального образования в России. | | 1 | | |
| 3.25 | Где можно получить профессию. Система высшего профессионального образования в России | | 1 | | |
| 3.26 | Итоговое занятие. | | 1 | | |
| | **Итого:** | **68** | | | |

### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие – 1 час.

Цели и задачи курса обучения. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо». Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия «личность», «профессиональные интересы», «склонности».

2. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия- 41 час

Интересы и выбор профессии («хочу»). Анкетирование.

Введение в профессиоведение. Понятие о профессии и специальности. Классификация профессий. Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Знакомство с профессиограммами. Понятие «профессиография», профессиограмма, психограмма. Цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда, профессиональная пригодность. Принципы профессиографирования. Определение профессиональной готовности и интересов. Пути получения профессии. Формы обучения.

Тестирование по методике “Матрица профессий”.

- Работа с профессиограммами различных специальностей.
- Определение профессиональной направленности и выявление профессиональных склонностей.
- Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
- Карта интересов. Опросник «Ориентация».
- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.
- Методика «Профессиональная Ориентация»

Кто я, или что я думаю о себе. Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии. Свойства нервной системы. Темперамент и характер. История изучения темперамента:

от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Мнемотехники. Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры. Требования к работнику: профессионализм, коммуникабельность, ответственность. Умение конструктивно разрешать конфликты.

Теппинг тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка. Опросник «Определение преобладающего типа темперамента» (Модификация Белова А.)

- Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания. Методики «Зрительная память», «Вербальная (словесная) память».
- Изучение индивидуальных особенностей внимания: «Тест Э. Ландольта».
- Приемы развития внимания.
- Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике

«КОС» (КОС-1и КОС-2).

3. Мир профессионального труда– 26 часов.

Первый шаг на пути к профессии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. «Хочу – могу – надо». Ннеобходимые условия правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии. «Мышеловки» легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость. Современный рынок труда и его требования. Социальные проблемы труда («надо»). Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

- Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование. Понятие рынка (газета, рубрика «работа для вас»), «Центр занятости населения».
- Перспективы профессионального старта. Составление плана профессионального самоопределения. Построение образа профессионального будущего.
- Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме.
- Правила поведения на собеседовании.
- Алгоритм принятия решения.

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

4. Итоговое занятие – 1 час.

Обобщение приобретенных обучающимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

## 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** учебный кабинет

**Время проведения занятий:** во внеурочное время, во второй половине учебного дня.

**Год обучения:** 2026-2027

| **Четверть** | **Продолжительность четверти** | **Количество учебных недель** | **Продолжительность каникул** |
|---|---|---|---|
| 1 четверть | С 01.09. по 23.10.2026г. | 8 недель | Осенние каникулы: 10 календарных дней С 24.10. по 04.11.2026 |
| 2 четверть | С 05.11. по 30.12.2026 г. | 8 недель | Зимние каникулы: 12 календарных дней С 31.12.2025 по 11.01.2026 |
| 3 четверть | С 12.01.2027 г. по 27.03.2027г. | 11 недель | Весенние каникулы: 9 календарных дней С 28.03. по 05.04.2027 |
| 4 четверть | С 06.04. по 26.05.2027 г. | 8 недель | |
| | | 34 недели | |

### 2.2.Условия реализации программы

Практические занятия по программе «Билет в будущее» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна учащимся.

Формами проведения практической части занятий могут быть: дискуссии, тестирование, экскурсии, защита проектов, деловые игры, мини-игры, выездные занятия, профессиональные пробы, участие в конкурсах, фестивалях, массовых, творческих мероприятиях и т.д., с учетом социально-педагогической направленности профориентационной программы.

**Материально-техническое обеспечение:**

- бланки тестов (в том числе промежуточных и итоговых), диагностик, опросников, трудовых контрактов, профплана, резюме, методик самодиагностики, профессиограмм;
- схемы, таблицы, анкеты, памятки родителям и учащимся;
- справочная литература;
- компьютер (ноутбук) с выходом в сеть Internet
- информационно-поисковые системы ИПС, ресурсы сети Internet;
- самостоятельно разработанный педагогом электронный ресурс

«Траектория профессиональной мобильности»;

- печатная реклама и агитация;
- учебные фильмы и видеофильмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- «Ярмарки профессий» и их модификации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации школьников, в процессе экскурсий.

*Кадровое обеспечение:*
Педагогическая деятельность по реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Билет в будущее» осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

| **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Категория** |
|---|---|---|---|
| Хлыбова Ирина Николаевна | Педагог дополнительного образования | Высшее | Высшая |

### 2.4. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:
тестирование, практическая работа, дискуссия,
Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:
наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,
Особенности организации аттестации/контроля:
В начале реализации программы первого и второго блока проводится входная диагностика в виде анкетирования, опроса, наблюдения.
По итогам освоения программы "Дорога в будущее", профориентационного блока и блока психологической подготовки к экзаменам проводится аттестация в виде тестирования, бесед, дискуссий.

### 2.5.Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:
- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»:
-анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям»;
-Профориентационный опросник Климова
-Карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной
-Тест тревожности Спилберга-Ханина
-Наблюдение
-Беседы

## 2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение,

систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

**Методы обучения:** вербальный, словесно-наглядный, дедуктивный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа и др.

**Методы воспитания:** убеждение; поощрение; упражнение; стимулирование; мотивация.

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель** воспитательной работы: сформировать у обучающихся ценностное отношение к труду и осознанную готовность к профессиональному самоопределению, опираясь на российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, а также развить ответственность, самостоятельность и навыки конструктивного взаимодействия в профессиональной среде

**Воспитательные задачи**, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями учащихся и их родителей, социума. Воспитательная деятельность в рамках освоения программы направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности.

Воспитательная деятельность осуществляется через привлечение учащихся к участию в мероприятиях городского, регионального и общероссийского уровней.

Принципы, на которых базируется воспитательная концепция:

- Целостность. Обучая - воспитывать, воспитывая - обучать.
- Нешаблонность, целесообразность.
- Открытость. Свобода выбора профиля деятельности и уровня овладения.
- Комплексный подход.
- Продуктивность развития воспитанников

### Список литературы


1. Анастази А. Психологическое тестирование: Пер. с англ. Кн.2/Под ред. К.М.Гуркевича, В.И.Лубовского. М., 2015.
2. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 Свременные профессии и специальности 111информационных профессиограмм: Справочники. Ростов-на-Дону» Феникс», 2020.
3.Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. кл. сред.шк. М., 2016.
4. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., 2014. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №2)
5. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2020. 120 с.
6. Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы, Г. В. Резапкина. 4-е издание, стереотипное. Издательство «Просвещение», 2024. 201 с.
7. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2022.
8.. Еремеева, Л.Э.Соревнования WorldSkills Russia Junior в профессиональной ориентации молодежи / Л.Э.Еремеева // Шк. и прво. - 2019. - № 4. - С. 47-52.


ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ https://bvbinfo.ru/.

Официальное сообщество в ВК https://vk.com/bvb_for_school