

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Письмо другу на иностранном языке»
9 класс

Пояснительная записка

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Письмо другу на иностранном языке» для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 9-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

На этапе основного образования с помощью иностранного языка необходимо учитывать такие факторы, как поддержка и оптимизация мотивации для развития у учащихся интереса к языковому и культурному многообразию мира, с помощью зарубежного литературного языка, прозы и поэзии. Развивать и усовершенствовать заинтересованность учащихся к участию в различных мероприятиях, представления английского языка как - ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии:

- при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь,
- участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

Цели изучения курса:

Целью данного курса является развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык - как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования. На данной ступени (9 класс) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать английский язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование языка для этих целей.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком в том числе навыками письменной речи на элементарном уровне.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Активизировать знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, особенно **письмо**).
4. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
5. Совершенствовать навыки работы в группе.

Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на ИЯ направлено на решение традиционных учебных умений, и является способом введения ученика в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью подростков из других стран и континентов.

Место курса:

Для занятий внеурочной деятельностью курса «**Письмо другу на иностранном языке**» в 9 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебного часа в неделю. Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков на 2024 - 2025 учебный год в МАОУ «Приданниковская СОШ» курс программы реализуется за 34 часа.

Содержание учебного курса.

В данный курс включены самые разнообразные виды письма и письменной речи, которая необходима для официального, неофициального общения, обращения и иных ситуаций. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Индивидуальная внеурочная работа осуществляется с отдельными учениками и заключается в подготовке официальных и личных писем, приглашений, официальных обращений, заполнения бланков или анкет, сообщений или докладов о стране изучаемого языка, о важных событиях и датах, а также о знаменитых людях. Во время внеклассных занятий школьники готовят наглядные пособия, занимаются оформлением альбомов, стендов и стенгазет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты:

В коммуникативной сфере:

Говорение:

- Ø начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Ø расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- Ø отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- Ø рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- Ø сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- Ø описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- Ø воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Ø воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
- Ø воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

Чтение:

- Ø читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- Ø читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Ø читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

Письмо:

- Ø заполнять анкеты и формуляры;
- Ø писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Ø составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности работать с информацией создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);

- работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Вводное занятие. Знакомство	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/?ysclid=ltph0oiw9b910325653
	Приглашение на день рождения. Правила, особенности.	1	Лёрнинг Апс https://learningapps.org/
	Приглашение на праздник.	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/?E8%1F&ysclid=ltphdqhibb989926952
	Электронное приглашение. Праздник урожая.	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/?ysclid=ltph0oiw9b910325653
	Анкета. Работа	1	Лёрнинг Апс https://learningapps.org/
	Официальное письмо в редакцию газеты	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/?E8%1F&ysclid=ltphdqhibb989926952
	Правила и особенности написания рецензии к книге.	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/?ysclid=ltph0oiw9b910325653
	Стратегии выполнения заданий раздела «Письмо»	1	Лёрнинг Апс https://learningapps.org/
	Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Особенности формального и неформального стилей письма	1	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/?ysclid=ltph0oiw9b910325653
	Написание адреса в личном письме	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Написание даты в	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	личном письме		
	Выражение благодарности другу по переписке за полученное письмо (знакомство с фразами-клише)	1	Открытый банк заданий ОГЭ oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Выражение благодарности другу по переписке за полученное письмо (использование фраз-клише в письменной речи)	1	Открытый банк заданий ОГЭ oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Ссылка на предыдущие контакты в личном письме (знакомство с фразами-клише)	1	Открытый банк заданий ОГЭ oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Ссылка на предыдущие контакты в личном письме (использование фраз-клише в письменной речи)	1	Открытый банк заданий ОГЭ oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Решение коммуникативной задачи в личном письме (ответы на три вопроса)	1	Открытый банк заданий ОГЭ oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Решение коммуникативной задачи в личном письме (отвечаем на разные типы вопросов)	1	Открытый банк заданий ОГЭ oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Упоминание о дальнейших контактах	1	Открытый банк заданий ОГЭ oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge">fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

	(знакомство с фразами-клише)		
	Упоминание о дальнейших контактах (использование фраз-клише в письменной речи)	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Оформление подписи в личном письме (использование фраз-клише в письменной речи)	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Речевой этикет в написании личного письма.	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Написание личного письма на тему «Моя школа»	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Написание личного письма на тему «Изучение иностранного языка в школе»	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Написание личного письма на тему «Помощь родителям по дому»	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Написание личного письма на тему «Домашние питомцы»	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Написание личного письма на тему «Интернет в моей жизни»	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Написание личного письма на тему	1	Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge

«Использование компьютера и сотовых телефонов в нашей семье»			
Написание личного письма на тему «Мой лучший друг»	1		Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Написание личного письма на тему «Чтение в нашей жизни»	1		Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Написание личного письма на тему «Защита окружающей среды»	1		Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Написание личного письма на тему «Хобби в моей жизни»	1		Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Написание личного письма на тему «Моё любимое время года»	1		Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Написание личного письма на тему «Моя будущая профессия»	1		Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru>oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
Итого	34 часа		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Английский язык: личное и деловое письмо / Сост. Т.В. Корнаухова, С.В.

Кузнецова (Пензенский государственный университет). – Пенза, 2013 – 109 с.

Материально-технические ресурсы:

- дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки и др.)
- таблицы по страноведению, географические карты;
- компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами), а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки
- сайт Лёрнинг Апс <https://learningapps.org/>

- сайт ЯКласс <https://www.yaclass.ru/?E8%1F&ysclid=ltphdqhibb989926952>
- сайт Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/?ysclid=ltph0oiw9b910325653>
- сайт Открытый банк заданий ОГЭ fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge